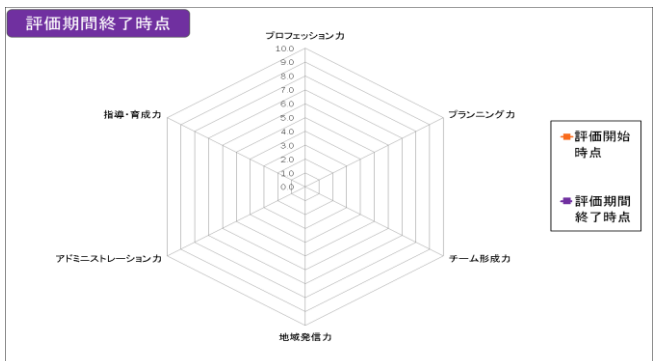
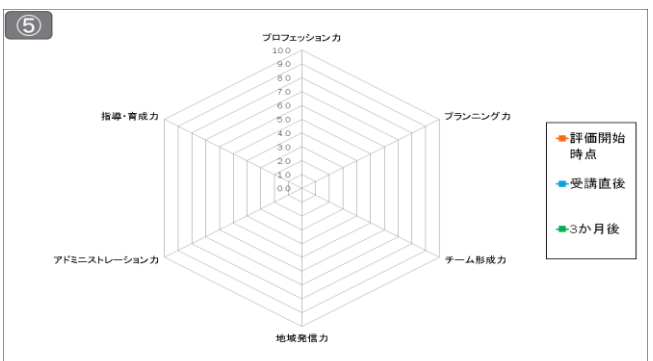
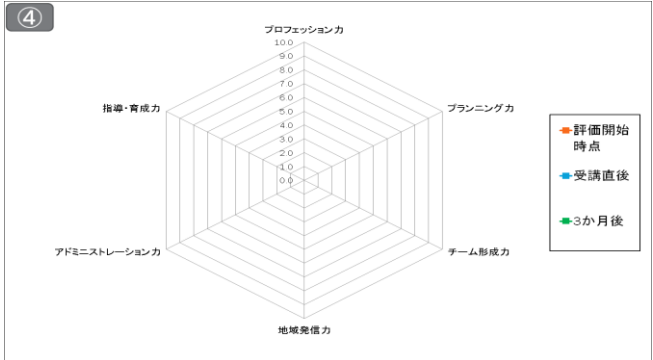
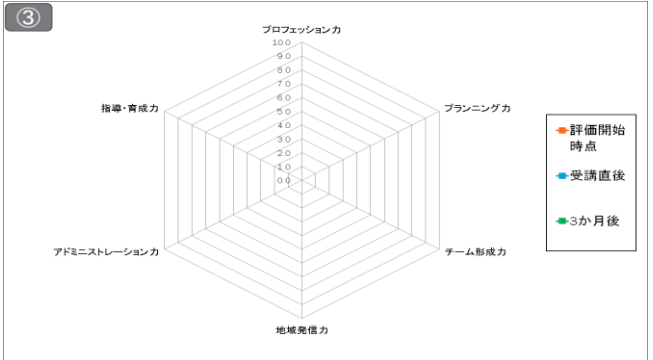
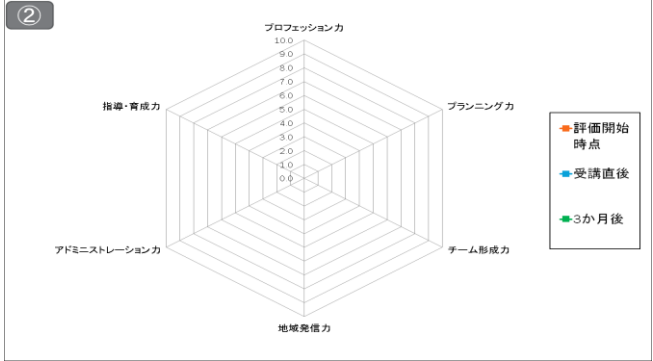
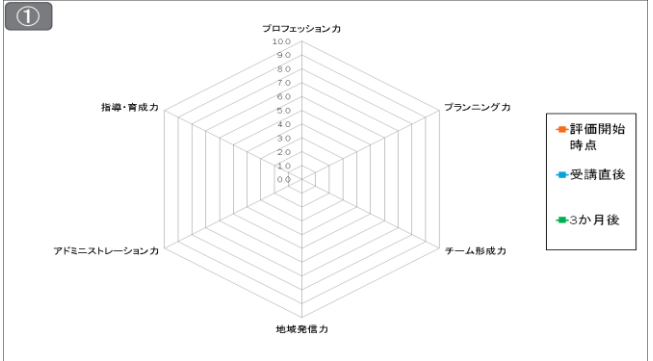
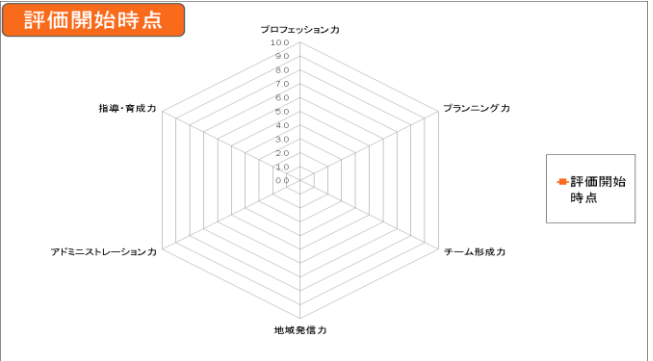


～CMATケアマネジメント スキルアップ評価シート～

| | |
|-----|--|
| 評価者 | |
|-----|--|

| 評価期間 | 年 月 ～ 年 月 | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----------|------|---|---|---|---|------|---|---|---|---|----------|
| 評価時点 | 評価開始時点 | 受講直後 | | | | | 3か月後 | | | | | 評価期間終了時点 |
| 評価日 | | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | |
| プロフェッショナルカ | | | | | | | | | | | | |
| プランニングカ | | | | | | | | | | | | |
| チーム形成力 | | | | | | | | | | | | |
| 地域発信力 | | | | | | | | | | | | |
| アドミニストレーションカ | | | | | | | | | | | | |
| 指導・育成力 | | | | | | | | | | | | |

| 評価 | |
|----|-------------------|
| ◎ | 実践している/教えられる |
| ○ | 理解している(できた) |
| △ | 知らない・わからない・出来ていない |



| 評価期間開始時点 | スコア | No. | 項目 | 評価開始時点 | 受講直後 | 3か月後 | 評価期間終了時点 |
|------------|-----|-----|--|--------|------|------|----------|
| プロフェSSIONカ | 1 | 1 | ひたむきである(対人援助の基本姿勢) | | | | |
| | | 視点 | ①誠実な態度をもって利用者に対応していますか ②先入観を持たず、無条件で相手を受け入れる態度を持っていますか ③相手の立場に立って見通しをもって状況を理解していますか ④自分自身に対する自己理解の努力を常に行っていますか(自己覚知) | | | | |
| | | 2 | 利用者のことを第一に考える(利用者主体・自己決定の支援) | | | | |
| | | 視点 | ①利用者の望むゴールをともに考えていますか ②利用者が他者に強要されることなく自分自身の判断ができるような自律支援を行っていますか ③自己決定のための十分な情報提供を行っていますか ④勝手に状況を判断し決めつけることはしていませんか | | | | |
| | | 3 | 利用者の言葉をよく聞く(傾聴・受容・共感) | | | | |
| | | 視点 | ①偏見や思い込みなく利用者の話を聞いていますか ②どんな場合にも自分の中の感情を保って話を聞いていますか ③利用者の言語、非言語の表現を読み取って面接していますか ④コミュニケーション技術や言語力を常に磨いていますか | | | | |
| | | 4 | 他言しない(秘密保持) | | | | |
| | | 視点 | ①利用者やその家族が持つ情報について秘密を守っていますか ②思わぬところでうっかり他言してはいないでしょうか ③個人の情報については必ず了解を得てから話をしていますか ④秘密保持の例外となる場合を知っていますか | | | | |
| | | 5 | 表せない気持ちを代弁する(代弁機能・権利擁護) | | | | |
| | | 視点 | ①結論を急がせず、じっくり時間をかけて話を聞いていますか ②判断能力が不十分な状態にある本人の気持ちを汲み取っていますか ③社会的な孤立や追い詰められた状況にある本人や家族への理解をしていますか ④表せない気持ちに対して支援をあきらめていませんか | | | | |
| | | 6 | 丁寧に説明する(説明責任) | | | | |
| | | 視点 | ①介護保険制度やケアマネジャーの役割についてわかりやすい言葉とスピードで説明していますか ②相手の理解度に合わせて説明するように工夫していますか ③利用者に必要な情報を説明する際に専門用語を使っていませんか | | | | |
| | | 7 | 最適な支援を行う(自立支援・公正中立) | | | | |
| | | 視点 | ①本人にとっての自立とは何かを一緒に考えていますか ②できないことを手助けすることだけが自立支援ではないと理解していますか ③自立を身体的な自立のみに限定していませんか ④専門職として、事業所として中立であるかを常に検証していますか ⑤本人にとって最適なプランであったか、利用者、家族と一緒に評価していますか | | | | |
| | | 8 | チームで支援する(多職種協働) | | | | |
| | | 視点 | ①ケアマネジャーの役割、それぞれの職種の役割を理解していますか ②連携することやチームワークの必要性の具体的な意味と目的を言えますか ③本人にとって最適なプランであったかチームで検証していますか | | | | |
| | | 9 | 常に知識と技術をみがく(自己研鑽) | | | | |
| | | 視点 | ①倫理綱領、専門性を支える知識を理解していますか ②高齢者を理解する知識や技術を高めるための努力をしていますか ③人生の先輩である利用者や話すための教養を身につけようとしていますか ④専門職の質的向上を目指して実践を共有したり発表したりしていますか | | | | |
| | | 10 | 自身が地域の資源となる(地域貢献) | | | | |
| | | 視点 | ①地域の中での専門職として役割を果たし、ネットワークの中に存在していますか ②他の職種との連携や協働によって、地域での問題解決力を高めていますか ③地域で頼りにされる存在になっていますか | | | | |

| 第1回目 | スコア | No. | 項目 | 評価開始 時点 | 受講直後 | 3か月後 | 評価期間 終了時点 |
|------------|-----|-----|--|------------|------|------|--------------|
| プロフェッショナルカ | 1 | 1 | ひたむきである(対人援助の基本姿勢) | | | | |
| | | 視点 | ①誠実な態度をもって利用者に対応していますか ②先入観を持たず、無条件で相手を受け入れる態度を持っていますか ③相手の立場に立って見通しをもって状況を理解していますか ④自分自身に対する自己理解の努力を常に行っていますか(自己覚知) | | | | |
| | | 2 | 利用者のことを第一に考える(利用者主体・自己決定の支援) | | | | |
| | | 視点 | ①利用者の望むゴールをともに考えていますか ②利用者が他者に強要されることなく自分自身の判断ができるような自律支援を行っていますか ③自己決定のための十分な情報提供を行っていますか ④勝手に状況を判断し決めつけることはしていませんか | | | | |
| | | 3 | 利用者の言葉をよく聞く(傾聴・受容・共感) | | | | |
| | | 視点 | ①偏見や思い込みなく利用者の話を聞いていますか ②どんな場合にも自分の中の感情を保って話を聞いていますか ③利用者の言語、非言語の表現を読み取って面接していますか ④コミュニケーション技術や言語力を常に磨いていますか | | | | |
| | | 4 | 他言しない(秘密保持) | | | | |
| | | 視点 | ①利用者やその家族が持つ情報について秘密を守っていますか ②思わぬところでうっかり他言してはいないでしょうか ③個人の情報については必ず了解を得てから話をしていますか ④秘密保持の例外となる場合を知っていますか | | | | |
| | | 5 | 表せない気持ちを代弁する(代弁機能・権利擁護) | | | | |
| | | 視点 | ①結論を急がせず、じっくり時間をかけて話を聞いていますか ②判断能力が不十分な状態にある本人の気持ちを汲み取っていますか ③社会的な孤立や追い詰められた状況にある本人や家族への理解をしていますか ④表せない気持ちに対して支援をあきらめていませんか | | | | |
| | | 6 | 丁寧に説明する(説明責任) | | | | |
| | | 視点 | ①介護保険制度やケアマネジャーの役割についてわかりやすい言葉とスピードで説明していますか ②相手の理解度に合わせて説明するように工夫していますか ③利用者に必要な情報を説明する際に専門用語を使っていませんか | | | | |
| | | 7 | 最適な支援を行う(自立支援・公正中立) | | | | |
| | | 視点 | ①本人にとっての自立とは何かを一緒に考えていますか ②できないことを手助けすることだけが自立支援ではないと理解していますか ③自立を身体的な自立のみに限定していませんか ④専門職として、事業所として中立であるかを常に検証していますか ⑤本人にとって最適なプランであったか、利用者、家族と一緒に評価していますか | | | | |
| | | 8 | チームで支援する(多職種協働) | | | | |
| | | 視点 | ①ケアマネジャーの役割、それぞれの職種の役割を理解していますか ②連携することやチームワークの必要性の具体的な意味と目的を言えますか ③本人にとって最適なプランであったかチームで検証していますか | | | | |
| | | 9 | 常に知識と技術をみがく(自己研鑽) | | | | |
| | | 視点 | ①倫理綱領、専門性を支える知識を理解していますか ②高齢者を理解する知識や技術を高めるための努力をしていますか ③人生の先輩である利用者とは話すための教養を身につけようとしていますか ④専門職の質的向上を目指して実践を共有したり発表したりしていますか | | | | |
| | | 10 | 自身が地域の資源となる(地域貢献) | | | | |
| | | 視点 | ①地域の中での専門職として役割を果たし、ネットワークの中に存在していますか ②他の職種との連携や協働によって、地域での問題解決力を高めていますか ③地域で頼りにされる存在になっていますか | | | | |

| 第2回目 | スコア | No. | 項目 | 評価開始 時点 | 受講直後 | 3か月後 | 評価期間 終了時点 |
|------------|-----|-----|--|------------|------|------|--------------|
| プロフェッショナルカ | 1 | 1 | ひたむきである(対人援助の基本姿勢) | | | | |
| | | 視点 | ①誠実な態度をもって利用者に対応していますか ②先入観を持たず、無条件で相手を受け入れる態度を持っていますか ③相手の立場に立って見通しをもって状況を理解していますか ④自分自身に対する自己理解の努力を常に行っていますか(自己覚知) | | | | |
| | | 2 | 利用者のことを第一に考える(利用者主体・自己決定の支援) | | | | |
| | | 視点 | ①利用者の望むゴールをともに考えていますか ②利用者が他者に強要されることなく自分自身の判断ができるような自律支援を行っていますか ③自己決定のための十分な情報提供を行っていますか ④勝手に状況を判断し決めつけることはしていませんか | | | | |
| | | 3 | 利用者の言葉をよく聞く(傾聴・受容・共感) | | | | |
| | | 視点 | ①偏見や思い込みなく利用者の話を聞いていますか ②どんな場合にも自分の中の感情を保って話を聞いていますか ③利用者の言語、非言語の表現を読み取って面接していますか ④コミュニケーション技術や言語力を常に磨いていますか | | | | |
| | | 4 | 他言しない(秘密保持) | | | | |
| | | 視点 | ①利用者やその家族が持つ情報について秘密を守っていますか ②思わぬところでうっかり他言してはいないでしょうか ③個人の情報については必ず了解を得てから話をしていますか ④秘密保持の例外となる場合を知っていますか | | | | |
| | | 5 | 表せない気持ちを代弁する(代弁機能・権利擁護) | | | | |
| | | 視点 | ①結論を急がせず、じっくり時間をかけて話を聞いていますか ②判断能力が不十分な状態にある本人の気持ちを汲み取っていますか ③社会的な孤立や追い詰められた状況にある本人や家族への理解をしていますか ④表せない気持ちに対して支援をあきらめていませんか | | | | |
| | | 6 | 丁寧に説明する(説明責任) | | | | |
| | | 視点 | ①介護保険制度やケアマネジャーの役割についてわかりやすい言葉とスピードで説明していますか ②相手の理解度に合わせて説明するように工夫していますか ③利用者に必要な情報を説明する際に専門用語を使っていませんか | | | | |
| | | 7 | 最適な支援を行う(自立支援・公正中立) | | | | |
| | | 視点 | ①本人にとっての自立とは何かを一緒に考えていますか ②できないことを手助けすることだけが自立支援ではないと理解していますか ③自立を身体的な自立のみに限定していませんか ④専門職として、事業所として中立であるかを常に検証していますか ⑤本人にとって最適なプランであったか、利用者、家族と一緒に評価していますか | | | | |
| | | 8 | チームで支援する(多職種協働) | | | | |
| | | 視点 | ①ケアマネジャーの役割、それぞれの職種の役割を理解していますか ②連携することやチームワークの必要性の具体的な意味と目的を言えますか ③本人にとって最適なプランであったかチームで検証していますか | | | | |
| | | 9 | 常に知識と技術をみがく(自己研鑽) | | | | |
| | | 視点 | ①倫理綱領、専門性を支える知識を理解していますか ②高齢者を理解する知識や技術を高めるための努力をしていますか ③人生の先輩である利用者と話すための教養を身につけようとしていますか ④専門職の質的向上を目指して実践を共有したり発表したりしていますか | | | | |
| | | 10 | 自身が地域の資源となる(地域貢献) | | | | |
| | | 視点 | ①地域の中での専門職として役割を果たし、ネットワークの中に存在していますか ②他の職種との連携や協働によって、地域での問題解決力を高めていますか ③地域で頼りにされる存在になっていますか | | | | |

| 第3回目 | スコア | No. | 項目 | 評価開始 時点 | 受講直後 | 3か月後 | 評価期間 終了時点 |
|------------|-----|-----|--|------------|------|------|--------------|
| プロフェSSIONカ | 1 | 1 | ひたむきである(対人援助の基本姿勢) | | | | |
| | | 視点 | ①誠実な態度をもって利用者に対応していますか ②先入観を持たず、無条件で相手を受け入れる態度を持っていますか ③相手の立場に立って見通しをもって状況を理解していますか ④自分自身に対する自己理解の努力を常に行っていますか(自己覚知) | | | | |
| | | 2 | 利用者のことを第一に考える(利用者主体・自己決定の支援) | | | | |
| | | 視点 | ①利用者の望むゴールをともに考えていますか ②利用者が他者に強要されることなく自分自身の判断ができるような自律支援を行っていますか ③自己決定のための十分な情報提供を行っていますか ④勝手に状況を判断し決めつけることはしていませんか | | | | |
| | | 3 | 利用者の言葉をよく聞く(傾聴・受容・共感) | | | | |
| | | 視点 | ①偏見や思い込みなく利用者の話を聞いていますか ②どんな場合にも自分の中の感情を保って話を聞いていますか ③利用者の言語、非言語の表現を読み取って面接していますか ④コミュニケーション技術や言語力を常に磨いていますか | | | | |
| | | 4 | 他言しない(秘密保持) | | | | |
| | | 視点 | ①利用者やその家族が持つ情報について秘密を守っていますか ②思わぬところでうっかり他言してはいないでしょうか ③個人の情報については必ず了解を得てから話をしていますか ④秘密保持の例外となる場合を知っていますか | | | | |
| | | 5 | 表せない気持ちを代弁する(代弁機能・権利擁護) | | | | |
| | | 視点 | ①結論を急がせず、じっくり時間をかけて話を聞いていますか ②判断能力が不十分な状態にある本人の気持ちを汲み取っていますか ③社会的な孤立や追い詰められた状況にある本人や家族への理解をしていますか ④表せない気持ちに対して支援をあきらめていませんか | | | | |
| | | 6 | 丁寧に説明する(説明責任) | | | | |
| | | 視点 | ①介護保険制度やケアマネジャーの役割についてわかりやすい言葉とスピードで説明していますか ②相手の理解度に合わせて説明するように工夫していますか ③利用者に必要な情報を説明する際に専門用語を使っていませんか | | | | |
| | | 7 | 最適な支援を行う(自立支援・公正中立) | | | | |
| | | 視点 | ①本人にとっての自立とは何かを一緒に考えていますか ②できないことを手助けすることだけが自立支援ではないと理解していますか ③自立を身体的な自立のみに限定していませんか ④専門職として、事業所として中立であるかを常に検証していますか ⑤本人にとって最適なプランであったか、利用者、家族と一緒に評価していますか | | | | |
| | | 8 | チームで支援する(多職種協働) | | | | |
| | | 視点 | ①ケアマネジャーの役割、それぞれの職種の役割を理解していますか ②連携することやチームワークの必要性の具体的な意味と目的を言えますか ③本人にとって最適なプランであったかチームで検証していますか | | | | |
| | | 9 | 常に知識と技術をみがく(自己研鑽) | | | | |
| | | 視点 | ①倫理綱領、専門性を支える知識を理解していますか ②高齢者を理解する知識や技術を高めるための努力をしていますか ③人生の先輩である利用者とは話すための教養を身につけようとしていますか ④専門職の質的向上を目指して実践を共有したり発表したりしていますか | | | | |
| | | 10 | 自身が地域の資源となる(地域貢献) | | | | |
| | | 視点 | ①地域の中での専門職として役割を果たし、ネットワークの中に存在していますか ②他の職種との連携や協働によって、地域での問題解決力を高めていますか ③地域で頼りにされる存在になっていますか | | | | |

| 第4回目 | スコア | No. | 項目 | 評価開始 時点 | 受講直後 | 3か月後 | 評価期間 終了時点 |
|------------|-----|-----|--|------------|------|------|--------------|
| プロフェッショナルカ | 1 | 1 | ひたむきである(対人援助の基本姿勢) | | | | |
| | | 視点 | ①誠実な態度をもって利用者に対応していますか ②先入観を持たず、無条件で相手を受け入れる態度を持っていますか ③相手の立場に立って見通しをもって状況を理解していますか ④自分自身に対する自己理解の努力を常に行っていますか(自己覚知) | | | | |
| | | 2 | 利用者のことを第一に考える(利用者主体・自己決定の支援) | | | | |
| | | 視点 | ①利用者の望むゴールをともに考えていますか ②利用者が他者に強要されることなく自分自身の判断ができるような自律支援を行っていますか ③自己決定のための十分な情報提供を行っていますか ④勝手に状況を判断し決めつけることはしていませんか | | | | |
| | | 3 | 利用者の言葉をよく聞く(傾聴・受容・共感) | | | | |
| | | 視点 | ①偏見や思い込みなく利用者の話を聞いていますか ②どんな場合にも自分の中の感情を保って話を聞いていますか ③利用者の言語、非言語の表現を読み取って面接していますか ④コミュニケーション技術や言語力を常に磨いていますか | | | | |
| | | 4 | 他言しない(秘密保持) | | | | |
| | | 視点 | ①利用者やその家族が持つ情報について秘密を守っていますか ②思わぬところでうっかり他言してはいないでしょうか ③個人の情報については必ず了解を得てから話をしていますか ④秘密保持の例外となる場合を知っていますか | | | | |
| | | 5 | 表せない気持ちを代弁する(代弁機能・権利擁護) | | | | |
| | | 視点 | ①結論を急がせず、じっくり時間をかけて話を聞いていますか ②判断能力が不十分な状態にある本人の気持ちを汲み取っていますか ③社会的な孤立や追い詰められた状況にある本人や家族への理解をしていますか ④表せない気持ちに対して支援をあきらめていませんか | | | | |
| | | 6 | 丁寧に説明する(説明責任) | | | | |
| | | 視点 | ①介護保険制度やケアマネジャーの役割についてわかりやすい言葉とスピードで説明していますか ②相手の理解度に合わせて説明するように工夫していますか ③利用者に必要な情報を説明する際に専門用語を使っていませんか | | | | |
| | | 7 | 最適な支援を行う(自立支援・公正中立) | | | | |
| | | 視点 | ①本人にとっての自立とは何かを一緒に考えていますか ②できないことを手助けすることだけが自立支援ではないと理解していますか ③自立を身体的な自立のみに限定していませんか ④専門職として、事業所として中立であるかを常に検証していますか ⑤本人にとって最適なプランであったか、利用者、家族と一緒に評価していますか | | | | |
| | | 8 | チームで支援する(多職種協働) | | | | |
| | | 視点 | ①ケアマネジャーの役割、それぞれの職種の役割を理解していますか ②連携することやチームワークの必要性の具体的な意味と目的を言えますか ③本人にとって最適なプランであったかチームで検証していますか | | | | |
| | | 9 | 常に知識と技術をみがく(自己研鑽) | | | | |
| | | 視点 | ①倫理綱領、専門性を支える知識を理解していますか ②高齢者を理解する知識や技術を高めるための努力をしていますか ③人生の先輩である利用者と話すための教養を身につけようとしていますか ④専門職の質的向上を目指して実践を共有したり発表したりしていますか | | | | |
| | | 10 | 自身が地域の資源となる(地域貢献) | | | | |
| | | 視点 | ①地域の中での専門職として役割を果たし、ネットワークの中に存在していますか ②他の職種との連携や協働によって、地域での問題解決力を高めていますか ③地域で頼りにされる存在になっていますか | | | | |

| 第5回目 | スコア | No. | 項目 | 評価開始 時点 | 受講直後 | 3か月後 | 評価期間 終了時点 |
|------------|-----|-----|--|------------|------|------|--------------|
| プロフェッショナルカ | 1 | 1 | ひたむきである(対人援助の基本姿勢) | | | | |
| | | 視点 | ①誠実な態度をもって利用者に対応していますか ②先入観を持たず、無条件で相手を受け入れる態度を持っていますか ③相手の立場に立って見通しをもって状況を理解していますか ④自分自身に対する自己理解の努力を常に行っていますか(自己覚知) | | | | |
| | | 2 | 利用者のことを第一に考える(利用者主体・自己決定の支援) | | | | |
| | | 視点 | ①利用者の望むゴールをともに考えていますか ②利用者が他者に強要されることなく自分自身の判断ができるような自律支援を行っていますか ③自己決定のための十分な情報提供を行っていますか ④勝手に状況を判断し決めつけることはしていませんか | | | | |
| | | 3 | 利用者の言葉をよく聞く(傾聴・受容・共感) | | | | |
| | | 視点 | ①偏見や思い込みなく利用者の話を聞いていますか ②どんな場合にも自分の中の感情を保って話を聞いていますか ③利用者の言語、非言語の表現を読み取って面接していますか ④コミュニケーション技術や言語力を常に磨いていますか | | | | |
| | | 4 | 他言しない(秘密保持) | | | | |
| | | 視点 | ①利用者やその家族が持つ情報について秘密を守っていますか ②思わぬところでうっかり他言してはいないでしょうか ③個人の情報については必ず了解を得てから話をしていますか ④秘密保持の例外となる場合を知っていますか | | | | |
| | | 5 | 表せない気持ちを代弁する(代弁機能・権利擁護) | | | | |
| | | 視点 | ①結論を急がせず、じっくり時間をかけて話を聞いていますか ②判断能力が不十分な状態にある本人の気持ちを汲み取っていますか ③社会的な孤立や追い詰められた状況にある本人や家族への理解をしていますか ④表せない気持ちに対して支援をあきらめていませんか | | | | |
| | | 6 | 丁寧に説明する(説明責任) | | | | |
| | | 視点 | ①介護保険制度やケアマネジャーの役割についてわかりやすい言葉とスピードで説明していますか ②相手の理解度に合わせて説明するように工夫していますか ③利用者に必要な情報を説明する際に専門用語を使っていませんか | | | | |
| | | 7 | 最適な支援を行う(自立支援・公正中立) | | | | |
| | | 視点 | ①本人にとっての自立とは何かを一緒に考えていますか ②できないことを手助けすることだけが自立支援ではないと理解していますか ③自立を身体的な自立のみに限定していませんか ④専門職として、事業所として中立であるかを常に検証していますか ⑤本人にとって最適なプランであったか、利用者、家族と一緒に評価していますか | | | | |
| | | 8 | チームで支援する(多職種協働) | | | | |
| | | 視点 | ①ケアマネジャーの役割、それぞれの職種の役割を理解していますか ②連携することやチームワークの必要性の具体的な意味と目的を言えますか ③本人にとって最適なプランであったかチームで検証していますか | | | | |
| | | 9 | 常に知識と技術をみがく(自己研鑽) | | | | |
| | | 視点 | ①倫理綱領、専門性を支える知識を理解していますか ②高齢者を理解する知識や技術を高めるための努力をしていますか ③人生の先輩である利用者とは話すための教養を身につけようとしていますか ④専門職の質的向上を目指して実践を共有したり発表したりしていますか | | | | |
| | | 10 | 自身が地域の資源となる(地域貢献) | | | | |
| | | 視点 | ①地域の中での専門職として役割を果たし、ネットワークの中に存在していますか ②他の職種との連携や協働によって、地域での問題解決力を高めていますか ③地域で頼りにされる存在になっていますか | | | | |

| 評価期間終了時点 | スコア | No. | 項目 | 評価開始 時点 | 受講直後 | 3か月後 | 評価期間 終了時点 |
|-----------|-----|-----|--|------------|------|------|--------------|
| プロフェッショナル | 1 | 1 | ひたむきである(対人援助の基本姿勢) | | | | |
| | | 視点 | ①誠実な態度をもって利用者に対応していますか ②先入観を持たず、無条件で相手を受け入れる態度を持っていますか ③相手の立場に立って見通しをもって状況を理解していますか ④自分自身に対する自己理解の努力を常に行っていますか(自己覚知) | | | | |
| | | 2 | 利用者のことを第一に考える(利用者主体・自己決定の支援) | | | | |
| | | 視点 | ①利用者の望むゴールをともに考えていますか ②利用者が他者に強要されることなく自分自身の判断ができるような自律支援を行っていますか ③自己決定のための十分な情報提供を行っていますか ④勝手に状況を判断し決めつけることはしていませんか | | | | |
| | | 3 | 利用者の言葉をよく聞く(傾聴・受容・共感) | | | | |
| | | 視点 | ①偏見や思い込みなく利用者の話を聞いていますか ②どんな場合にも自分の中の感情を保って話を聞いていますか ③利用者の言語、非言語の表現を読み取って面接していますか ④コミュニケーション技術や言語力を常に磨いていますか | | | | |
| | | 4 | 他言しない(秘密保持) | | | | |
| | | 視点 | ①利用者やその家族が持つ情報について秘密を守っていますか ②思わぬところでうっかり他言してはいないでしょうか ③個人の情報については必ず了解を得てから話をしていますか ④秘密保持の例外となる場合を知っていますか | | | | |
| | | 5 | 表せない気持ちを代弁する(代弁機能・権利擁護) | | | | |
| | | 視点 | ①結論を急がせず、じっくり時間をかけて話を聞いていますか ②判断能力が不十分な状態にある本人の気持ちを汲み取っていますか ③社会的な孤立や追い詰められた状況にある本人や家族への理解をしていますか ④表せない気持ちに対して支援をあきらめていませんか | | | | |
| | | 6 | 丁寧に説明する(説明責任) | | | | |
| | | 視点 | ①介護保険制度やケアマネジャーの役割についてわかりやすい言葉とスピードで説明していますか ②相手の理解度に合わせて説明するように工夫していますか ③利用者に必要な情報を説明する際に専門用語を使っていませんか | | | | |
| | | 7 | 最適な支援を行う(自立支援・公正中立) | | | | |
| | | 視点 | ①本人にとっての自立とは何かを一緒に考えていますか ②できないことを手助けすることだけが自立支援ではないと理解していますか ③自立を身体的な自立のみに限定していませんか ④専門職として、事業所として中立であるかを常に検証していますか ⑤本人にとって最適なプランであったか、利用者、家族と一緒に評価していますか | | | | |
| | | 8 | チームで支援する(多職種協働) | | | | |
| | | 視点 | ①ケアマネジャーの役割、それぞれの職種の役割を理解していますか ②連携することやチームワークの必要性の具体的な意味と目的を言えますか ③本人にとって最適なプランであったかチームで検証していますか | | | | |
| | | 9 | 常に知識と技術をみがく(自己研鑽) | | | | |
| | | 視点 | ①倫理綱領、専門性を支える知識を理解していますか ②高齢者を理解する知識や技術を高めるための努力をしていますか ③人生の先輩である利用者とは話すための教養を身につけようとしていますか ④専門職の質的向上を目指して実践を共有したり発表したりしていますか | | | | |
| | | 10 | 自身が地域の資源となる(地域貢献) | | | | |
| | | 視点 | ①地域の中での専門職として役割を果たし、ネットワークの中に存在していますか ②他の職種との連携や協働によって、地域での問題解決力を高めていますか ③地域で頼りにされる存在になっていますか | | | | |

| 評価期間開始時点 | スコア | No. | 項目 | 評価開始 時点 | 受講直後 | 3か月後 | 評価期間 終了時点 |
|----------|-----|-----|--|------------|------|------|--------------|
| プランニングカ | 1 | 1 | 情報を集める力(アセスメント) | | | | |
| | | 視点 | ①利用者や利用者の暮らしに興味をもちますか ②利用者の暮らしに関する情報を集めていますか ③利用者の生活上の支障を把握していますか ④利用者が暮らす地域の情報を集めていますか | | | | |
| | | 2 | 情報を整理する力(アセスメント) | | | | |
| | | 視点 | ①情報を、アセスメント項目毎に整理していますか ②情報は、事実に基づいて整理されていますか ③情報を、取捨選択することはできていますか | | | | |
| | | 3 | 情報を分析する力(アセスメント) | | | | |
| | | 視点 | ①利用者や家族の問題(困りごと)や意欲を捉えていますか ②利用者や家族の関係性を理解できていますか ③利用者のプラス面や強みを捉えることができていますか ④医療や介護の専門職の意見を踏まえて分析していますか | | | | |
| | | 4 | ニーズを導き出す力(アセスメント) | | | | |
| | | 視点 | ①利用者、家族、専門職等の合意形成からニーズが導き出せていますか ②ニーズは、利用者の意欲が反映されていますか ③アセスメント項目間の関係性からニーズを導き出せていますか | | | | |
| | | 5 | 目標を設定する力(ケアプラン作成) | | | | |
| | | 視点 | ①望む暮らしがイメージできる長期目標になっていますか ②長期目標の達成に向けた具体的な短期目標になっていますか ③ニーズと目標の関係を理解できていますか | | | | |
| | | 6 | 目標達成を予測する力(ケアプラン作成) | | | | |
| | | 視点 | ①利用者の生活の「良い変化」をイメージできていますか ②専門職間の効果的な連携が期待できる計画ですか ③短期目標と援助内容の関連性を理解していますか | | | | |
| | | 7 | 短期目標と援助内容を結びつける力(ケアプラン作成) | | | | |
| | | 視点 | ①援助内容は短期目標達成に必要な手段となっていますか ②サービス内容は短期目標達成に必要な内容ですか ③サービス内容に適したサービス種別を選んでいますか ④頻度は短期目標達成に必要な頻度ですか | | | | |
| | | 8 | 短期目標達成に必要な援助内容の期間設定をする力(ケアプラン作成) | | | | |
| | | 視点 | ①援助内容の期間は、短期目標の達成が可能な期間ですか | | | | |
| | | 9 | 目標や援助内容を評価する力(モニタリング) | | | | |
| | | 視点 | ①短期目標の達成状況を関係者に確認していますか ②ケアプランの継続性を総合的に判断していますか | | | | |
| | | 10 | リスクや成果を予測する力(再アセスメント) | | | | |
| | | 視点 | ①計画は常に見直されることを意識できていますか ②変化を見落とさない視点をもって再アセスメントしていますか ③計画に位置付けた関係者とリスクや成果を共有できていますか | | | | |

| 第1回目 | スコア | No. | 項目 | 評価開始 時点 | 受講直後 | 3か月後 | 評価期間 終了時点 |
|---------|-----|-----|--|------------|------|------|--------------|
| プランニングカ | 1 | 1 | 情報を集める力(アセスメント) | | | | |
| | | 視点 | ①利用者や利用者の暮らしに興味をもちますか ②利用者の暮らしに関する情報を集めていますか ③利用者の生活上の支障を把握していますか ④利用者が暮らす地域の情報を集めていますか | | | | |
| | | 2 | 情報を整理する力(アセスメント) | | | | |
| | | 視点 | ①情報を、アセスメント項目毎に整理していますか ②情報は、事実に基づいて整理されていますか ③情報を、取捨選択することはできていますか | | | | |
| | | 3 | 情報を分析する力(アセスメント) | | | | |
| | | 視点 | ①利用者や家族の問題(困りごと)や意欲を捉えていますか ②利用者や家族の関係性を理解できていますか ③利用者のプラス面や強みを捉えることができていますか ④医療や介護の専門職の意見を踏まえて分析していますか | | | | |
| | | 4 | ニーズを導き出す力(アセスメント) | | | | |
| | | 視点 | ①利用者、家族、専門職等の合意形成からニーズが導き出せていますか ②ニーズは、利用者の意欲が反映されていますか ③アセスメント項目間の関係性からニーズを導き出せていますか | | | | |
| | | 5 | 目標を設定する力(ケアプラン作成) | | | | |
| | | 視点 | ①望む暮らしがイメージできる長期目標になっていますか ②長期目標の達成に向けた具体的な短期目標になっていますか ③ニーズと目標の関係を理解できていますか | | | | |
| | | 6 | 目標達成を予測する力(ケアプラン作成) | | | | |
| | | 視点 | ①利用者の生活の「良い変化」をイメージできていますか ②専門職間の効果的な連携が期待できる計画ですか ③短期目標と援助内容の関連性を理解していますか | | | | |
| | | 7 | 短期目標と援助内容を結びつける力(ケアプラン作成) | | | | |
| | | 視点 | ①援助内容は短期目標達成に必要な手段となっていますか ②サービス内容は短期目標達成に必要な内容ですか ③サービス内容に適したサービス種別を選んでいきますか ④頻度は短期目標達成に必要な頻度ですか | | | | |
| | | 8 | 短期目標達成に必要な援助内容の期間設定をする力(ケアプラン作成) | | | | |
| | | 視点 | ①援助内容の期間は、短期目標の達成が可能な期間ですか | | | | |
| | | 9 | 目標や援助内容を評価する力(モニタリング) | | | | |
| | | 視点 | ①短期目標の達成状況を関係者に確認していますか ②ケアプランの継続性を総合的に判断していますか | | | | |
| | | 10 | リスクや成果を予測する力(再アセスメント) | | | | |
| | | 視点 | ①計画は常に見直されることを意識できていますか ②変化を見落とさない視点をもって再アセスメントしていますか ③計画に位置付けた関係者とリスクや成果を共有できていますか | | | | |

| 第2回目 | スコア | No. | 項目 | 評価開始 時点 | 受講直後 | 3か月後 | 評価期間 終了時点 | |
|---------|-----|-----|--|----------------------------------|------|------|--------------|--|
| プランニングカ | 1 | 1 | 情報を集める力(アセスメント) | | | | | |
| | | 視点 | ①利用者や利用者の暮らしに興味をもちますか ②利用者の暮らしに関する情報を集めていますか ③利用者の生活上の支障を把握していますか ④利用者が暮らす地域の情報を集めていますか | | | | | |
| | | | 2 | 情報を整理する力(アセスメント) | | | | |
| | | 視点 | ①情報を、アセスメント項目毎に整理していますか ②情報は、事実に基づいて整理されていますか ③情報を、取捨選択することはできていますか | | | | | |
| | | | 3 | 情報を分析する力(アセスメント) | | | | |
| | | 視点 | ①利用者や家族の問題(困りごと)や意欲を捉えていますか ②利用者や家族の関係性を理解できていますか ③利用者のプラス面や強みを捉えることができていますか ④医療や介護の専門職の意見を踏まえて分析していますか | | | | | |
| | | | 4 | ニーズを導き出す力(アセスメント) | | | | |
| | | 視点 | ①利用者、家族、専門職等の合意形成からニーズが導き出せていますか ②ニーズは、利用者の意欲が反映されていますか ③アセスメント項目間の関係性からニーズを導き出せていますか | | | | | |
| | | | 5 | 目標を設定する力(ケアプラン作成) | | | | |
| | | 視点 | ①望む暮らしがイメージできる長期目標になっていますか ②長期目標の達成に向けた具体的な短期目標になっていますか ③ニーズと目標の関係を理解できていますか | | | | | |
| | | | 6 | 目標達成を予測する力(ケアプラン作成) | | | | |
| | | 視点 | ①利用者の生活の「良い変化」をイメージできていますか ②専門職間の効果的な連携が期待できる計画ですか ③短期目標と援助内容の関連性を理解していますか | | | | | |
| | | | 7 | 短期目標と援助内容を結びつける力(ケアプラン作成) | | | | |
| | | 視点 | ①援助内容は短期目標達成に必要な手段となっていますか ②サービス内容は短期目標達成に必要な内容ですか ③サービス内容に適したサービス種別を選んでいきますか ④頻度は短期目標達成に必要な頻度ですか | | | | | |
| | | | 8 | 短期目標達成に必要な援助内容の期間設定をする力(ケアプラン作成) | | | | |
| | | 視点 | ①援助内容の期間は、短期目標の達成が可能な期間ですか | | | | | |
| | | | 9 | 目標や援助内容を評価する力(モニタリング) | | | | |
| | | 視点 | ①短期目標の達成状況を関係者に確認していますか ②ケアプランの継続性を総合的に判断していますか | | | | | |
| | | | 10 | リスクや成果を予測する力(再アセスメント) | | | | |
| | | 視点 | ①計画は常に見直されることを意識できていますか ②変化を見落とさない視点をもって再アセスメントしていますか ③計画に位置付けた関係者とリスクや成果を共有できていますか | | | | | |

| 第3回目 | スコア | No. | 項目 | 評価開始 時点 | 受講直後 | 3か月後 | 評価期間 終了時点 | |
|---------|-----|-----|--|----------------------------------|------|------|--------------|--|
| プランニングカ | 1 | 1 | 情報を集める力(アセスメント) | | | | | |
| | | 視点 | ①利用者や利用者の暮らしに興味をもちますか ②利用者の暮らしに関する情報を集めていますか ③利用者の生活上の支障を把握していますか ④利用者が暮らす地域の情報を集めていますか | | | | | |
| | | | 2 | 情報を整理する力(アセスメント) | | | | |
| | | 視点 | ①情報を、アセスメント項目毎に整理していますか ②情報は、事実に基づいて整理されていますか ③情報を、取捨選択することはできていますか | | | | | |
| | | | 3 | 情報を分析する力(アセスメント) | | | | |
| | | 視点 | ①利用者や家族の問題(困りごと)や意欲を捉えていますか ②利用者や家族の関係性を理解できていますか ③利用者のプラス面や強みを捉えることができていますか ④医療や介護の専門職の意見を踏まえて分析していますか | | | | | |
| | | | 4 | ニーズを導き出す力(アセスメント) | | | | |
| | | 視点 | ①利用者、家族、専門職等の合意形成からニーズが導き出せていますか ②ニーズは、利用者の意欲が反映されていますか ③アセスメント項目間の関係性からニーズを導き出せていますか | | | | | |
| | | | 5 | 目標を設定する力(ケアプラン作成) | | | | |
| | | 視点 | ①望む暮らしがイメージできる長期目標になっていますか ②長期目標の達成に向けた具体的な短期目標になっていますか ③ニーズと目標の関係を理解できていますか | | | | | |
| | | | 6 | 目標達成を予測する力(ケアプラン作成) | | | | |
| | | 視点 | ①利用者の生活の「良い変化」をイメージできていますか ②専門職間の効果的な連携が期待できる計画ですか ③短期目標と援助内容の関連性を理解していますか | | | | | |
| | | | 7 | 短期目標と援助内容を結びつける力(ケアプラン作成) | | | | |
| | | 視点 | ①援助内容は短期目標達成に必要な手段となっていますか ②サービス内容は短期目標達成に必要な内容ですか ③サービス内容に適したサービス種別を選んでいきますか ④頻度は短期目標達成に必要な頻度ですか | | | | | |
| | | | 8 | 短期目標達成に必要な援助内容の期間設定をする力(ケアプラン作成) | | | | |
| | | 視点 | ①援助内容の期間は、短期目標の達成が可能な期間ですか | | | | | |
| | | | 9 | 目標や援助内容を評価する力(モニタリング) | | | | |
| | | 視点 | ①短期目標の達成状況を関係者に確認していますか ②ケアプランの継続性を総合的に判断していますか | | | | | |
| | | | 10 | リスクや成果を予測する力(再アセスメント) | | | | |
| | | 視点 | ①計画は常に見直されることを意識できていますか ②変化を見落とさない視点をもって再アセスメントしていますか ③計画に位置付けた関係者とリスクや成果を共有できていますか | | | | | |

| 第4回目 | スコア | No. | 項目 | 評価開始 時点 | 受講直後 | 3か月後 | 評価期間 終了時点 |
|---------|-----|-----|--|------------|------|------|--------------|
| プランニングカ | 1 | 1 | 情報を集める力(アセスメント) | | | | |
| | | 視点 | ①利用者や利用者の暮らしに興味をもちますか ②利用者の暮らしに関する情報を集めていますか ③利用者の生活上の支障を把握していますか ④利用者が暮らす地域の情報を集めていますか | | | | |
| | | 2 | 情報を整理する力(アセスメント) | | | | |
| | | 視点 | ①情報を、アセスメント項目毎に整理していますか ②情報は、事実に基づいて整理されていますか ③情報を、取捨選択することはできていますか | | | | |
| | | 3 | 情報を分析する力(アセスメント) | | | | |
| | | 視点 | ①利用者や家族の問題(困りごと)や意欲を捉えていますか ②利用者や家族の関係性を理解できていますか ③利用者のプラス面や強みを捉えることができていますか ④医療や介護の専門職の意見を踏まえて分析していますか | | | | |
| | | 4 | ニーズを導き出す力(アセスメント) | | | | |
| | | 視点 | ①利用者、家族、専門職等の合意形成からニーズが導き出せていますか ②ニーズは、利用者の意欲が反映されていますか ③アセスメント項目間の関係性からニーズを導き出せていますか | | | | |
| | | 5 | 目標を設定する力(ケアプラン作成) | | | | |
| | | 視点 | ①望む暮らしがイメージできる長期目標になっていますか ②長期目標の達成に向けた具体的な短期目標になっていますか ③ニーズと目標の関係を理解できていますか | | | | |
| | | 6 | 目標達成を予測する力(ケアプラン作成) | | | | |
| | | 視点 | ①利用者の生活の「良い変化」をイメージできていますか ②専門職間の効果的な連携が期待できる計画ですか ③短期目標と援助内容の関連性を理解していますか | | | | |
| | | 7 | 短期目標と援助内容を結びつける力(ケアプラン作成) | | | | |
| | | 視点 | ①援助内容は短期目標達成に必要な手段となっていますか ②サービス内容は短期目標達成に必要な内容ですか ③サービス内容に適したサービス種別を選んでいきますか ④頻度は短期目標達成に必要な頻度ですか | | | | |
| | | 8 | 短期目標達成に必要な援助内容の期間設定をする力(ケアプラン作成) | | | | |
| | | 視点 | ①援助内容の期間は、短期目標の達成が可能な期間ですか | | | | |
| | | 9 | 目標や援助内容を評価する力(モニタリング) | | | | |
| | | 視点 | ①短期目標の達成状況を関係者に確認していますか ②ケアプランの継続性を総合的に判断していますか | | | | |
| | | 10 | リスクや成果を予測する力(再アセスメント) | | | | |
| | | 視点 | ①計画は常に見直されることを意識できていますか ②変化を見落とさない視点をもって再アセスメントしていますか ③計画に位置付けた関係者とリスクや成果を共有できていますか | | | | |

| 第5回目 | スコア | No. | 項目 | 評価開始 時点 | 受講直後 | 3か月後 | 評価期間 終了時点 |
|---------|-----|-----|--|------------|------|------|--------------|
| プランニングカ | 1 | 1 | 情報を集める力(アセスメント) | | | | |
| | | 視点 | ①利用者や利用者の暮らしに興味をもちますか ②利用者の暮らしに関する情報を集めていますか ③利用者の生活上の支障を把握していますか ④利用者が暮らす地域の情報を集めていますか | | | | |
| | | 2 | 情報を整理する力(アセスメント) | | | | |
| | | 視点 | ①情報を、アセスメント項目毎に整理していますか ②情報は、事実に基づいて整理されていますか ③情報を、取捨選択することはできていますか | | | | |
| | | 3 | 情報を分析する力(アセスメント) | | | | |
| | | 視点 | ①利用者や家族の問題(困りごと)や意欲を捉えていますか ②利用者や家族の関係性を理解できていますか ③利用者のプラス面や強みを捉えることができていますか ④医療や介護の専門職の意見を踏まえて分析していますか | | | | |
| | | 4 | ニーズを導き出す力(アセスメント) | | | | |
| | | 視点 | ①利用者、家族、専門職等の合意形成からニーズが導き出せていますか ②ニーズは、利用者の意欲が反映されていますか ③アセスメント項目間の関係性からニーズを導き出せていますか | | | | |
| | | 5 | 目標を設定する力(ケアプラン作成) | | | | |
| | | 視点 | ①望む暮らしがイメージできる長期目標になっていますか ②長期目標の達成に向けた具体的な短期目標になっていますか ③ニーズと目標の関係を理解できていますか | | | | |
| | | 6 | 目標達成を予測する力(ケアプラン作成) | | | | |
| | | 視点 | ①利用者の生活の「良い変化」をイメージできていますか ②専門職間の効果的な連携が期待できる計画ですか ③短期目標と援助内容の関連性を理解していますか | | | | |
| | | 7 | 短期目標と援助内容を結びつける力(ケアプラン作成) | | | | |
| | | 視点 | ①援助内容は短期目標達成に必要な手段となっていますか ②サービス内容は短期目標達成に必要な内容ですか ③サービス内容に適したサービス種別を選んでいきますか ④頻度は短期目標達成に必要な頻度ですか | | | | |
| | | 8 | 短期目標達成に必要な援助内容の期間設定をする力(ケアプラン作成) | | | | |
| | | 視点 | ①援助内容の期間は、短期目標の達成が可能な期間ですか | | | | |
| | | 9 | 目標や援助内容を評価する力(モニタリング) | | | | |
| | | 視点 | ①短期目標の達成状況を関係者に確認していますか ②ケアプランの継続性を総合的に判断していますか | | | | |
| | | 10 | リスクや成果を予測する力(再アセスメント) | | | | |
| | | 視点 | ①計画は常に見直されることを意識できていますか ②変化を見落とさない視点をもって再アセスメントしていますか ③計画に位置付けた関係者とリスクや成果を共有できていますか | | | | |

| 評価期間終了時点 | スコア | No. | 項目 | 評価開始 時点 | 受講直後 | 3か月後 | 評価期間 終了時点 |
|----------|-----|-----|--|------------|------|------|--------------|
| プランニングカ | 1 | 1 | 情報を集める力(アセスメント) | | | | |
| | | 視点 | ①利用者や利用者の暮らしに興味をもちますか ②利用者の暮らしに関する情報を集めていますか ③利用者の生活上の支障を把握していますか ④利用者が暮らす地域の情報を集めていますか | | | | |
| | | 2 | 情報を整理する力(アセスメント) | | | | |
| | | 視点 | ①情報を、アセスメント項目毎に整理していますか ②情報は、事実に基づいて整理されていますか ③情報を、取捨選択することはできていますか | | | | |
| | | 3 | 情報を分析する力(アセスメント) | | | | |
| | | 視点 | ①利用者や家族の問題(困りごと)や意欲を捉えていますか ②利用者や家族の関係性を理解できていますか ③利用者のプラス面や強みを捉えることができていますか ④医療や介護の専門職の意見を踏まえて分析していますか | | | | |
| | | 4 | ニーズを導き出す力(アセスメント) | | | | |
| | | 視点 | ①利用者、家族、専門職等の合意形成からニーズが導き出せていますか ②ニーズは、利用者の意欲が反映されていますか ③アセスメント項目間の関係性からニーズを導き出せていますか | | | | |
| | | 5 | 目標を設定する力(ケアプラン作成) | | | | |
| | | 視点 | ①望む暮らしがイメージできる長期目標になっていますか ②長期目標の達成に向けた具体的な短期目標になっていますか ③ニーズと目標の関係を理解できていますか | | | | |
| | | 6 | 目標達成を予測する力(ケアプラン作成) | | | | |
| | | 視点 | ①利用者の生活の「良い変化」をイメージできていますか ②専門職間の効果的な連携が期待できる計画ですか ③短期目標と援助内容の関連性を理解していますか | | | | |
| | | 7 | 短期目標と援助内容を結びつける力(ケアプラン作成) | | | | |
| | | 視点 | ①援助内容は短期目標達成に必要な手段となっていますか ②サービス内容は短期目標達成に必要な内容ですか ③サービス内容に適したサービス種別を選んでいきますか ④頻度は短期目標達成に必要な頻度ですか | | | | |
| | | 8 | 短期目標達成に必要な援助内容の期間設定をする力(ケアプラン作成) | | | | |
| | | 視点 | ①援助内容の期間は、短期目標の達成が可能な期間ですか | | | | |
| | | 9 | 目標や援助内容を評価する力(モニタリング) | | | | |
| | | 視点 | ①短期目標の達成状況を関係者に確認していますか ②ケアプランの継続性を総合的に判断していますか | | | | |
| | | 10 | リスクや成果を予測する力(再アセスメント) | | | | |
| | | 視点 | ①計画は常に見直されることを意識できていますか ②変化を見落とさない視点をもって再アセスメントしていますか ③計画に位置付けた関係者とリスクや成果を共有できていますか | | | | |

| 評価期間開始時点 | スコア | No. | 項目 | 評価開始 時点 | 受講直後 | 3か月後 | 評価期間 終了時点 |
|--|-----|-----|--|------------|------|------|--------------|
| チーム形成力 ※チームとは、目標を共有する利用者・家族を含むフォーマル、インフォーマル資源と定義する | 1 | 1 | チームづくりの準備 | | | | |
| | | 視点 | ①社会資源(フォーマル・インフォーマル)の特徴(例:機関の考え方・関わり方等)を把握していますか ②社会資源の特徴を踏まえ、利用者のニーズに合った資源を選択して紹介していますか ③各機関等と日頃から顔の見える関係づくり(信頼関係の構築)を行っていますか | | | | |
| | | 2 | 目標達成のための調整 | | | | |
| | | 視点 | ①目標達成のために必要なメンバーを集めていますか ②目標達成のための役割をチーム構成員に伝えて依頼していますか | | | | |
| | | 3 | チームの形成 | | | | |
| | | 視点 | ①担当者会議等で合意形成を図っていますか (合意形成の例) ・利用者の価値観や状況等 ・ニーズ・目標等 ②緊急時等において柔軟な対応ができるチームですか | | | | |
| | | 4 | チームマネジメント | | | | |
| | | 視点 | ①目標に向かってチームの役割が発揮されていますか ②チームは利用者を中心につながっていますか ③つながりの強さに応じてチームの再構築の必要性を検討・実施していますか ④効果に応じてチームの再編成を検討・実施していますか | | | | |
| | | 5 | 地域包括ケアへの発展 | | | | |
| | | 視点 | ①一旦つながったチームが他の個別ケースで連携力を高める事を意識していますか ②一旦つながったチームが地域の役割の担い手として繋がるか考えていますか ③一旦つながったチームが利用者の力を引き出して地域の資源となるか考えていますか | | | | |

| 第1回目 | スコア | No. | 項目 | 評価開始 時点 | 受講直後 | 3か月後 | 評価期間 終了時点 |
|--|-----|-----|--|------------|------|------|--------------|
| チーム形成力 ※チームとは、目標を共有する利用者・家族を含むフォーマル、インフォーマル資源と定義する | 1 | 1 | チームづくりの準備 ①社会資源(フォーマル・インフォーマル)の特徴(例:機関の考え方・関わり方等)を把握していますか ②社会資源の特徴を踏まえ、利用者のニーズに合った資源を選択して紹介していますか ③各機関等と日頃から顔の見える関係づくり(信頼関係の構築)を行っていますか | | | | |
| | | 2 | 目標達成のための調整 ①目標達成のために必要なメンバーを集めていますか ②目標達成のための役割をチーム構成員に伝えて依頼していますか | | | | |
| | | 3 | チームの形成 ①担当者会議等で合意形成を図っていますか (合意形成の例) ・利用者の価値観や状況等 ・ニーズ・目標等 ②緊急時等において柔軟な対応ができるチームですか | | | | |
| | | 4 | チームマネジメント ①目標に向かってチームの役割が発揮されていますか ②チームは利用者を中心につながっていますか ③つながりの強さに応じてチームの再構築の必要性を検討・実施していますか ④効果に応じてチームの再編成を検討・実施していますか | | | | |
| | | 5 | 地域包括ケアへの発展 ①一旦つながったチームが他の個別ケースで連携力を高める事を意識していますか ②一旦つながったチームが地域の役割の担い手として繋がるか考えていますか ③一旦つながったチームが利用者の力を引き出して地域の資源となるか考えていますか | | | | |

| 第2回目 | スコア | No. | 項目 | 評価開始 時点 | 受講直後 | 3か月後 | 評価期間 終了時点 |
|--|-----|-----|--|------------|------|------|--------------|
| チーム形成力 ※チームとは、目標を共有する利用者・家族を含むフォーマル、インフォーマル資源と定義する | 1 | 1 | チームづくりの準備 ①社会資源(フォーマル・インフォーマル)の特徴(例:機関の考え方・関わり方等)を把握していますか ②社会資源の特徴を踏まえ、利用者のニーズに合った資源を選択して紹介していますか ③各機関等と日頃から顔の見える関係づくり(信頼関係の構築)を行っていますか | | | | |
| | | 2 | 目標達成のための調整 ①目標達成のために必要なメンバーを集めていますか ②目標達成のための役割をチーム構成員に伝えて依頼していますか | | | | |
| | | 3 | チームの形成 ①担当者会議等で合意形成を図っていますか (合意形成の例) ・利用者の価値観や状況等 ・ニーズ・目標等 ②緊急時等において柔軟な対応ができるチームですか | | | | |
| | | 4 | チームマネジメント ①目標に向かってチームの役割が発揮されていますか ②チームは利用者を中心につながっていますか ③つながりの強さに応じてチームの再構築の必要性を検討・実施していますか ④効果に応じてチームの再編成を検討・実施していますか | | | | |
| | | 5 | 地域包括ケアへの発展 ①一旦つながったチームが他の個別ケースで連携力を高める事を意識していますか ②一旦つながったチームが地域の役割の担い手として繋がるか考えていますか ③一旦つながったチームが利用者の力を引き出して地域の資源となるか考えていますか | | | | |

| 第3回目 | スコア | No. | 項目 | 評価開始 時点 | 受講直後 | 3か月後 | 評価期間 終了時点 |
|--|-----|-----|--|------------|------|------|--------------|
| チーム形成力 ※チームとは、目標を共有する利用者・家族を含むフォーマル、インフォーマル資源と定義する | 1 | 1 | チームづくりの準備 ①社会資源(フォーマル・インフォーマル)の特徴(例:機関の考え方・関わり方等)を把握していますか ②社会資源の特徴を踏まえ、利用者のニーズに合った資源を選択して紹介していますか ③各機関等と日頃から顔の見える関係づくり(信頼関係の構築)を行っていますか | | | | |
| | | 2 | 目標達成のための調整 ①目標達成のために必要なメンバーを集めていますか ②目標達成のための役割をチーム構成員に伝えて依頼していますか | | | | |
| | | 3 | チームの形成 ①担当者会議等で合意形成を図っていますか (合意形成の例) ・利用者の価値観や状況等 ・ニーズ・目標等 ②緊急時等において柔軟な対応ができるチームですか | | | | |
| | | 4 | チームマネジメント ①目標に向かってチームの役割が発揮されていますか ②チームは利用者を中心につながっていますか ③つながりの強さに応じてチームの再構築の必要性を検討・実施していますか ④効果に応じてチームの再編成を検討・実施していますか | | | | |
| | | 5 | 地域包括ケアへの発展 ①一旦つながったチームが他の個別ケースで連携力を高める事を意識していますか ②一旦つながったチームが地域の役割の担い手として繋がるか考えていますか ③一旦つながったチームが利用者の力を引き出して地域の資源となるか考えていますか | | | | |

| 第4回目 | スコア | No. | 項目 | 評価開始 時点 | 受講直後 | 3か月後 | 評価期間 終了時点 |
|--|-----|-----|--|------------|------|------|--------------|
| チーム形成力 ※チームとは、目標を共有する利用者・家族を含むフォーマル、インフォーマル資源と定義する | 1 | 1 | チームづくりの準備 | | | | |
| | | 視点 | ①社会資源(フォーマル・インフォーマル)の特徴(例:機関の考え方・関わり方等)を把握していますか ②社会資源の特徴を踏まえ、利用者のニーズに合った資源を選択して紹介していますか ③各機関等と日頃から顔の見える関係づくり(信頼関係の構築)を行っていますか | | | | |
| | | 2 | 目標達成のための調整 | | | | |
| | | 視点 | ①目標達成のために必要なメンバーを集めていますか ②目標達成のための役割をチーム構成員に伝えて依頼していますか | | | | |
| | | 3 | チームの形成 | | | | |
| | | 視点 | ①担当者会議等で合意形成を図っていますか (合意形成の例) ・利用者の価値観や状況等 ・ニーズ・目標等 ②緊急時等において柔軟な対応ができるチームですか | | | | |
| | | 4 | チームマネジメント | | | | |
| | | 視点 | ①目標に向かってチームの役割が発揮されていますか ②チームは利用者を中心につながっていますか ③つながりの強さに応じてチームの再構築の必要性を検討・実施していますか ④効果に応じてチームの再編成を検討・実施していますか | | | | |
| | | 5 | 地域包括ケアへの発展 | | | | |
| | | 視点 | ①一旦つながったチームが他の個別ケースで連携力を高める事を意識していますか ②一旦つながったチームが地域の役割の担い手として繋がるか考えていますか ③一旦つながったチームが利用者の力を引き出して地域の資源となるか考えていますか | | | | |

| 第5回目 | スコア | No. | 項目 | 評価開始 時点 | 受講直後 | 3か月後 | 評価期間 終了時点 |
|--|-----|-----|--|------------|------|------|--------------|
| チーム形成力 ※チームとは、目標を共有する利用者・家族を含むフォーマル、インフォーマル資源と定義する | 1 | 1 | チームづくりの準備 ①社会資源(フォーマル・インフォーマル)の特徴(例:機関の考え方・関わり方等)を把握していますか ②社会資源の特徴を踏まえ、利用者のニーズに合った資源を選択して紹介していますか ③各機関等と日頃から顔の見える関係づくり(信頼関係の構築)を行っていますか | | | | |
| | | 2 | 目標達成のための調整 ①目標達成のために必要なメンバーを集めていますか ②目標達成のための役割をチーム構成員に伝えて依頼していますか | | | | |
| | | 3 | チームの形成 ①担当者会議等で合意形成を図っていますか (合意形成の例) ・利用者の価値観や状況等 ・ニーズ・目標等 ②緊急時等において柔軟な対応ができるチームですか | | | | |
| | | 4 | チームマネジメント ①目標に向かってチームの役割が発揮されていますか ②チームは利用者を中心につながっていますか ③つながりの強さに応じてチームの再構築の必要性を検討・実施していますか ④効果に応じてチームの再編成を検討・実施していますか | | | | |
| | | 5 | 地域包括ケアへの発展 ①一旦つながったチームが他の個別ケースで連携力を高める事を意識していますか ②一旦つながったチームが地域の役割の担い手として繋がるか考えていますか ③一旦つながったチームが利用者の力を引き出して地域の資源となるか考えていますか | | | | |

| 評価期間終了時点 | スコア | No. | 項目 | 評価開始 時点 | 受講直後 | 3か月後 | 評価期間 終了時点 |
|--|-----|-----|--|------------|------|------|--------------|
| チーム形成力 ※チームとは、目標を共有する利用者・家族を含むフォーマル、インフォーマル資源と定義する | 1 | 1 | チームづくりの準備 ①社会資源(フォーマル・インフォーマル)の特徴(例:機関の考え方・関わり方等)を把握していますか ②社会資源の特徴を踏まえ、利用者のニーズに合った資源を選択して紹介していますか ③各機関等と日頃から顔の見える関係づくり(信頼関係の構築)を行っていますか | | | | |
| | | 2 | 目標達成のための調整 ①目標達成のために必要なメンバーを集めていますか ②目標達成のための役割をチーム構成員に伝えて依頼していますか | | | | |
| | | 3 | チームの形成 ①担当者会議等で合意形成を図っていますか (合意形成の例) ・利用者の価値観や状況等 ・ニーズ・目標等 ②緊急時等において柔軟な対応ができるチームですか | | | | |
| | | 4 | チームマネジメント ①目標に向かってチームの役割が発揮されていますか ②チームは利用者を中心につながっていますか ③つながりの強さに応じてチームの再構築の必要性を検討・実施していますか ④効果に応じてチームの再編成を検討・実施していますか | | | | |
| | | 5 | 地域包括ケアへの発展 ①一旦つながったチームが他の個別ケースで連携力を高める事を意識していますか ②一旦つながったチームが地域の役割の担い手として繋がるか考えていますか ③一旦つながったチームが利用者の力を引き出して地域の資源となるか考えていますか | | | | |

| 評価期間開始時点 | スコア | No. | 項目 | 評価開始時点 | 受講直後 | 3か月後 | 評価期間終了時点 |
|----------|-----|-----|---|--------|------|------|----------|
| 地域発信力 | 1 | 1 | 地域と暮らしを結びつける | | | | |
| | | 視点 | ①利用者・家族の生活を地域と関連付けて把握していますか ・地域のどこで、いつ、何をしているか知っていますか ・地域の誰といつ、何をしているか知っていますか ②上記設問1-①について、利用者にとって楽しいことですか、負担になっていますか、止めたい、続けたいことですか ③あなたはこの利用者・家族に限らずこの地域の多数の人に声をかけ、話し合うことがありますか | | | | |
| | | 2 | 地域を理解する | | | | |
| | | 視点 | ①地域に関する以下の情報を収集していますか ・人口、年齢別人口構成 世帯数 出生率 死亡率等 ・住宅、産業、商業、公園、医療機関、教育機関、行政機関等 ・交通機関・手段 交通量、流通等 ・自然環境、歴史、伝統文化、慣習等 | | | | |
| | | 3 | 地域の変化を認識する | | | | |
| | | 視点 | ①上記設問2-①で収集したデータを継続的に比較し、変化を認識していますか ②地域の変化について、原因・背景を考えますか ③今後の変化を予測(仮説)しますか ④地域の変化が住民の生活に与える影響を考えますか | | | | |
| | | 4 | 地域の解決すべき課題を考える | | | | |
| | | 視点 | ①担当地域の住民と生活課題(暮らしやすさ、暮らしにくさ)について話し合うことがありますか。 ②関係機関、部署の担当者話し合うことがありますか ③生活課題について、他の地域と比較、検討することがありますか | | | | |
| | | 5 | 地域生活課題を解決する力になる | | | | |
| | | 視点 | ①あなた自身、地域の生活課題の解決に向けて、粘り強く関わりたいと思いますか ②地域生活課題に関する課題をまとめ、提案をする一員になりたいと考えていますか ③他の関係機関の関係者と広く意見交換することがありますか ④課題解決に向けての計画を立てることができるようになりたいと思いますか ⑤課題解決の進捗状況を把握し、地域生活課題を有する住民や関係協力者に経過報告をすることができますか | | | | |

| 第1回目 | スコア | No. | 項目 | 評価開始時点 | 受講直後 | 3か月後 | 評価期間終了時点 |
|-------|-----|-----|---|--------|------|------|----------|
| 地域発信力 | 1 | 1 | 地域と暮らしを結びつける | | | | |
| | | 視点 | ①利用者・家族の生活を地域と関連付けて把握していますか ・地域のどこで、いつ、何をしているか知っていますか ・地域の誰といつ、何をしているか知っていますか ②上記設問1-①について、利用者にとって楽しいことですか、負担になっていますか、止めたい、続けたいことですか ③あなたはこの利用者・家族に限らずこの地域の多数の人に声をかけ、話し合うことがありますか | | | | |
| | | 2 | 地域を理解する | | | | |
| | | 視点 | ①地域に関する以下の情報を収集していますか ・人口、年齢別人口構成 世帯数 出生率 死亡率等 ・住宅、産業、商業、公園、医療機関、教育機関、行政機関等 ・交通機関・手段 交通量、流通等 ・自然環境、歴史、伝統文化、慣習等 | | | | |
| | | 3 | 地域の変化を認識する | | | | |
| | | 視点 | ①上記設問2-①で収集したデータを継続的に比較し、変化を認識していますか ②地域の変化について、原因・背景を考えますか ③今後の変化を予測(仮説)しますか ④地域の変化が住民の生活に与える影響を考えますか | | | | |
| | | 4 | 地域の解決すべき課題を考える | | | | |
| | | 視点 | ①担当地域の住民と生活課題(暮らしやすさ、暮らしにくさ)について話し合うことがありますか。 ②関係機関、部署の担当者話し合うことがありますか ③生活課題について、他の地域と比較、検討することがありますか | | | | |
| | | 5 | 地域課題を解決する力になる | | | | |
| | | 視点 | ①あなた自身、地域の生活課題の解決に向けて、粘り強く関わりたいと思いますか ②地域課題に関する課題をまとめ、提案をする一員になりたいと考えていますか ③他の関係機関の関係者と広く意見交換することがありますか ④課題解決に向けての計画を立てることができるようになりたいと思いますか ⑤課題解決の進捗状況を把握し、地域課題を有する住民や関係協力者に経過報告をすることができますか | | | | |

| 第2回目 | スコア | No. | 項目 | 評価開始時点 | 受講直後 | 3か月後 | 評価期間終了時点 |
|-------|-----|-----|---|--------|------|------|----------|
| 地域発信力 | 1 | 1 | 地域と暮らしを結びつける | | | | |
| | | 視点 | ①利用者・家族の生活を地域と関連付けて把握していますか ・地域のどこで、いつ、何をしているか知っていますか ・地域の誰といつ、何をしているか知っていますか ②上記設問1-①について、利用者にとって楽しいことですか、負担になっていますか、止めたい、続けたいことですか ③あなたはこの利用者・家族に限らずこの地域の多数の人に声をかけ、話し合うことがありますか | | | | |
| | | 2 | 地域を理解する | | | | |
| | | 視点 | ①地域に関する以下の情報を収集していますか ・人口、年齢別人口構成 世帯数 出生率 死亡率等 ・住宅、産業、商業、公園、医療機関、教育機関、行政機関等 ・交通機関・手段 交通量、流通等 ・自然環境、歴史、伝統文化、慣習等 | | | | |
| | | 3 | 地域の変化を認識する | | | | |
| | | 視点 | ①上記設問2-①で収集したデータを継続的に比較し、変化を認識していますか ②地域の変化について、原因・背景を考えますか ③今後の変化を予測(仮説)しますか ④地域の変化が住民の生活に与える影響を考えますか | | | | |
| | | 4 | 地域の解決すべき課題を考える | | | | |
| | | 視点 | ①担当地域の住民と生活課題(暮らしやすさ、暮らしにくさ)について話し合うことがありますか。 ②関係機関、部署の担当者話し合うことがありますか ③生活課題について、他の地域と比較、検討することがありますか | | | | |
| | | 5 | 地域生活課題を解決する力になる | | | | |
| | | 視点 | ①あなた自身、地域の生活課題の解決に向けて、粘り強く関わりたいと思いますか ②地域生活課題に関する課題をまとめ、提案をする一員になりたいと考えていますか ③他の関係機関の関係者と広く意見交換することがありますか ④課題解決に向けての計画を立てることができるようになりたいと思いますか ⑤課題解決の進捗状況を把握し、地域生活課題を有する住民や関係協力者に経過報告をすることができますか | | | | |

| 第3回目 | スコア | No. | 項目 | 評価開始時点 | 受講直後 | 3か月後 | 評価期間終了時点 |
|-------|-----|-----|---|--------|------|------|----------|
| 地域発信力 | 1 | 1 | 地域と暮らしを結びつける | | | | |
| | | 視点 | ①利用者・家族の生活を地域と関連付けて把握していますか ・地域のどこで、いつ、何をしているか知っていますか ・地域の誰といつ、何をしているか知っていますか ②上記設問1-①について、利用者にとって楽しいことですか、負担になっていますか、止めたい、続けたいことですか ③あなたはこの利用者・家族に限らずこの地域の多数の人に声をかけ、話し合うことがありますか | | | | |
| | | 2 | 地域を理解する | | | | |
| | | 視点 | ①地域に関する以下の情報を収集していますか ・人口、年齢別人口構成 世帯数 出生率 死亡率等 ・住宅、産業、商業、公園、医療機関、教育機関、行政機関等 ・交通機関・手段 交通量、流通等 ・自然環境、歴史、伝統文化、慣習等 | | | | |
| | | 3 | 地域の変化を認識する | | | | |
| | | 視点 | ①上記設問2-①で収集したデータを継続的に比較し、変化を認識していますか ②地域の変化について、原因・背景を考えますか ③今後の変化を予測(仮説)しますか ④地域の変化が住民の生活に与える影響を考えますか | | | | |
| | | 4 | 地域の解決すべき課題を考える | | | | |
| | | 視点 | ①担当地域の住民と生活課題(暮らしやすさ、暮らしにくさ)について話し合うことがありますか。 ②関係機関、部署の担当者話し合うことがありますか ③生活課題について、他の地域と比較、検討することがありますか | | | | |
| | | 5 | 地域生活課題を解決する力になる | | | | |
| | | 視点 | ①あなた自身、地域の生活課題の解決に向けて、粘り強く関わりたいと思いますか ②地域生活課題に関する課題をまとめ、提案をする一員になりたいと考えていますか ③他の関係機関の関係者と広く意見交換することがありますか ④課題解決に向けての計画を立てることができるようになりたいと思いますか ⑤課題解決の進捗状況を把握し、地域生活課題を有する住民や関係協力者に経過報告をすることができますか | | | | |

| 第4回目 | スコア | No. | 項目 | 評価開始時点 | 受講直後 | 3か月後 | 評価期間終了時点 |
|-------|-----|-----|---|--------|------|------|----------|
| 地域発信力 | 1 | 1 | 地域と暮らしを結びつける | | | | |
| | | 視点 | ①利用者・家族の生活を地域と関連付けて把握していますか ・地域のどこで、いつ、何をしているか知っていますか ・地域の誰といつ、何をしているか知っていますか ②上記設問1-①について、利用者にとって楽しいことですか、負担になっていますか、止めたい、続けたいことですか ③あなたはこの利用者・家族に限らずこの地域の多数の人に声をかけ、話し合うことがありますか | | | | |
| | | 2 | 地域を理解する | | | | |
| | | 視点 | ①地域に関する以下の情報を収集していますか ・人口、年齢別人口構成 世帯数 出生率 死亡率等 ・住宅、産業、商業、公園、医療機関、教育機関、行政機関等 ・交通機関・手段 交通量、流通等 ・自然環境、歴史、伝統文化、慣習等 | | | | |
| | | 3 | 地域の変化を認識する | | | | |
| | | 視点 | ①上記設問2-①で収集したデータを継続的に比較し、変化を認識していますか ②地域の変化について、原因・背景を考えますか ③今後の変化を予測(仮説)しますか ④地域の変化が住民の生活に与える影響を考えますか | | | | |
| | | 4 | 地域の解決すべき課題を考える | | | | |
| | | 視点 | ①担当地域の住民と生活課題(暮らしやすさ、暮らしにくさ)について話し合うことがありますか。 ②関係機関、部署の担当者話し合うことがありますか ③生活課題について、他の地域と比較、検討することがありますか | | | | |
| | | 5 | 地域生活課題を解決する力になる | | | | |
| | | 視点 | ①あなた自身、地域の生活課題の解決に向けて、粘り強く関わりたいと思いますか ②地域生活課題に関する課題をまとめ、提案をする一員になりたいと考えていますか ③他の関係機関の関係者と広く意見交換することがありますか ④課題解決に向けての計画を立てることができるようになりたいと思いますか ⑤課題解決の進捗状況を把握し、地域生活課題を有する住民や関係協力者に経過報告をすることができますか | | | | |

| 第5回目 | スコア | No. | 項目 | 評価開始時点 | 受講直後 | 3か月後 | 評価期間終了時点 |
|-------|-----|-----|---|--------|------|------|----------|
| 地域発信力 | 1 | 1 | 地域と暮らしを結びつける | | | | |
| | | 視点 | ①利用者・家族の生活を地域と関連付けて把握していますか ・地域のどこで、いつ、何をしているか知っていますか ・地域の誰といつ、何をしているか知っていますか ②上記設問1-①について、利用者にとって楽しいことですか、負担になっていますか、止めたい、続けたいことですか ③あなたはこの利用者・家族に限らずこの地域の多数の人に声をかけ、話し合うことがありますか | | | | |
| | | 2 | 地域を理解する | | | | |
| | | 視点 | ①地域に関する以下の情報を収集していますか ・人口、年齢別人口構成 世帯数 出生率 死亡率等 ・住宅、産業、商業、公園、医療機関、教育機関、行政機関等 ・交通機関・手段 交通量、流通等 ・自然環境、歴史、伝統文化、慣習等 | | | | |
| | | 3 | 地域の変化を認識する | | | | |
| | | 視点 | ①上記設問2-①で収集したデータを継続的に比較し、変化を認識していますか ②地域の変化について、原因・背景を考えますか ③今後の変化を予測(仮説)しますか ④地域の変化が住民の生活に与える影響を考えますか | | | | |
| | | 4 | 地域の解決すべき課題を考える | | | | |
| | | 視点 | ①担当地域の住民と生活課題(暮らしやすさ、暮らしにくさ)について話し合うことがありますか。 ②関係機関、部署の担当者話し合うことがありますか ③生活課題について、他の地域と比較、検討することがありますか | | | | |
| | | 5 | 地域生活課題を解決する力になる | | | | |
| | | 視点 | ①あなた自身、地域の生活課題の解決に向けて、粘り強く関わりたいと思いますか ②地域生活課題に関する課題をまとめ、提案をする一員になりたいと考えていますか ③他の関係機関の関係者と広く意見交換することがありますか ④課題解決に向けての計画を立てることができるようになりたいと思いますか ⑤課題解決の進捗状況を把握し、地域生活課題を有する住民や関係協力者に経過報告をすることができますか | | | | |

| 評価期間終了時点 | スコア | No. | 項目 | 評価開始時点 | 受講直後 | 3か月後 | 評価期間終了時点 |
|----------|-----|-----|---|--------|------|------|----------|
| 地域発信力 | 1 | 1 | 地域と暮らしを結びつける | | | | |
| | | 視点 | ①利用者・家族の生活を地域と関連付けて把握していますか ・地域のどこで、いつ、何をしているか知っていますか ・地域の誰といつ、何をしているか知っていますか ②上記設問1-①について、利用者にとって楽しいことですか、負担になっていますか、止めたい、続けたいことですか ③あなたはこの利用者・家族に限らずこの地域の多数の人に声をかけ、話し合うことがありますか | | | | |
| | | 2 | 地域を理解する | | | | |
| | | 視点 | ①地域に関する以下の情報を収集していますか ・人口、年齢別人口構成 世帯数 出生率 死亡率等 ・住宅、産業、商業、公園、医療機関、教育機関、行政機関等 ・交通機関・手段 交通量、流通等 ・自然環境、歴史、伝統文化、慣習等 | | | | |
| | | 3 | 地域の変化を認識する | | | | |
| | | 視点 | ①上記設問2-①で収集したデータを継続的に比較し、変化を認識していますか ②地域の変化について、原因・背景を考えますか ③今後の変化を予測(仮説)しますか ④地域の変化が住民の生活に与える影響を考えますか | | | | |
| | | 4 | 地域の解決すべき課題を考える | | | | |
| | | 視点 | ①担当地域の住民と生活課題(暮らしやすさ、暮らしにくさ)について話し合うことがありますか。 ②関係機関、部署の担当者話し合うことがありますか ③生活課題について、他の地域と比較、検討することがありますか | | | | |
| | | 5 | 地域生活課題を解決する力になる | | | | |
| | | 視点 | ①あなた自身、地域の生活課題の解決に向けて、粘り強く関わりたいと思いますか ②地域生活課題に関する課題をまとめ、提案をする一員になりたいと考えていますか ③他の関係機関の関係者と広く意見交換することがありますか ④課題解決に向けての計画を立てることができるようになりたいと思いますか ⑤課題解決の進捗状況を把握し、地域生活課題を有する住民や関係協力者に経過報告をすることができますか | | | | |

| 評価期間開始時点 | スコア | No. | 項目 | 評価開始 時点 | 受講直後 | 3か月後 | 評価期間 終了時点 |
|--|-----|-----|--|------------|------|------|--------------|
| アドミニストレーション力 ※本シートは、統治・管理する者だけが確認するシートではなく、従事者一人一人が意識して従事しているかを確認するシートです | 1 | 1 | 法令遵守(介護保険法) ①介護保険に係る、法律、政令、省令、告示・通知・事務連絡等を踏まえて仕事していますか ②法令等の改正・改訂内容を確認して仕事していますか ③上記①②を遂行するための「業務管理体制整備(法令遵守責任者の任命、法令遵守規定の設置、内部監査の施行)」を理解して仕事していますか | | | | |
| | | 2 | リスクマネジメント ①リスク出現が最小となるようにヒヤリハットの報告、記録、情報共有を行っていますか ②リスク出現が最小となるようルールやマニュアル、賠償保険加入の見直しを(組織に対して提案)していますか ③事故・クレームが発生したときの対応(職場内や自治体への報告・現場対応・再発防止策の検討)は迅速に行えていますか ④利用者や他の事業者(所)、第三者によりから定期的に評価を受けて仕事の見直しを図っていますか ⑤災害等が発生した際に事業が早期に復旧できる策(事業継続計画)が講じられていますか | | | | |
| | | 3 | 人材育成と定着および人事考課 ①育成マニュアルが作成されていますか ②毎年度初めに研修計画を立てて実行できていますか ③人材育成に資する仕組み(OJT・OFF-JT・SDS等)はありますか ④人事考課制度の効果を理解していますか ⑤人事考課後はフィードバックを行い従事者のモチベーション維持向上を図っていますか | | | | |
| | | 4 | 労務管理 ①就業規則を理解していますか ②従事者の安全と健康の確保、快適な職場環境の形成と促進のための策を講じていますか 例：安全＝車や自転車の運転管理や車両点検等、健康＝健康診断やストレスチェックおよび感染予防等、環境＝分煙等 ③仕事と生活の調和(ワーク・ライフ・バランス)の仕組みが浸透し定着していますか 仕組み例)ノー残業デイの設置、有給休暇の積極的取得、産前産後休暇、育児・介護休暇の取得ができる等 | | | | |
| | | 5 | 業務管理 ①事業者の理念を理解して行動していますか ②事業計画に対する目標管理を行い仕事の質を高めていますか ③職場内連携を円滑にする策(ミーティング・個別ヒアリング等)を実施していますか ④地域の中の事業所として地域とのつながりを意識して活動していますか ⑤市町村地域福祉計画を確認して活動していますか | | | | |

| 第1回目 | スコア | No. | 項目 | 評価開始 時点 | 受講直後 | 3か月後 | 評価期間 終了時点 |
|--|-----|-----|--|------------|------|------|--------------|
| アドミニストレーション力 ※本シートは、統治・管理する者だけが確認するシートではなく、従事者一人一人が意識して従事しているかを確認するシートです | 1 | 1 | 法令遵守(介護保険法) | | | | |
| | | 視点 | ①介護保険に係る、法律、政令、省令、告示・通知・事務連絡等を踏まえて仕事していますか ②法令等の改正・改訂内容を確認して仕事していますか ③上記①②を遂行するための「業務管理体制整備(法令遵守責任者の任命、法令遵守規定の設置、内部監査の施行)」を理解して仕事していますか | | | | |
| | | 2 | リスクマネジメント | | | | |
| | | 視点 | ①リスク出現が最小となるようにヒヤリハットの報告、記録、情報共有を行っていますか ②リスク出現が最小となるようルールやマニュアル、賠償保険加入の見直しを(組織に対して提案)していますか ③事故・クレームが発生したときの対応(職場内や自治体への報告・現場対応・再発防止策の検討)は迅速に行えていますか ④利用者や他の事業者(所)、第三者によりから定期的に評価を受けて仕事の見直しを図っていますか ⑤災害等が発生した際に事業が早期に復旧できる策(事業継続計画)が講じられていますか | | | | |
| | | 3 | 人材育成と定着および人事考課 | | | | |
| | | 視点 | ①育成マニュアルが作成されていますか ②毎年度初めに研修計画を立てて実行できていますか ③人材育成に資する仕組み(OJT・OFF-JT・SDS等)はありますか ④人事考課制度の効果を理解していますか ⑤人事考課後はフィードバックを行い従事者のモチベーション維持向上を図っていますか | | | | |
| | | 4 | 労務管理 | | | | |
| | | 視点 | ①就業規則を理解していますか ②従事者の安全と健康の確保、快適な職場環境の形成と促進のための策を講じていますか 例：安全＝車や自転車の運転管理や車両点検等、健康＝健康診断やストレスチェックおよび感染予防等、環境＝分煙等 ③仕事と生活の調和(ワーク・ライフ・バランス)の仕組みが浸透し定着していますか 仕組み例)ノー残業デイの設置、有給休暇の積極的取得、産前産後休暇、育児・介護休暇の取得ができる等 | | | | |
| | | 5 | 業務管理 | | | | |
| | | 視点 | ①事業者の理念を理解して行動していますか ②事業計画に対する目標管理を行い仕事の質を高めていますか ③職場内連携を円滑にする策(ミーティング・個別ヒアリング等)を実施していますか ④地域の中の事業所として地域とのつながりを意識して活動していますか ⑤市町村地域福祉計画を確認して活動していますか | | | | |

| 第2回目 | スコア | No. | 項目 | 評価開始 時点 | 受講直後 | 3か月後 | 評価期間 終了時点 |
|--|-----|-----|--|------------|------|------|--------------|
| アドミニストレーションカ ※本シートは、統治・管理する者だけが確認するシートではなく、従事者一人一人が意識して従事しているかを確認するシートです | 1 | 1 | 法令遵守(介護保険法) | | | | |
| | | 視点 | ①介護保険に係る、法律、政令、省令、告示・通知・事務連絡等を踏まえて仕事していますか ②法令等の改正・改訂内容を確認して仕事していますか ③上記①②を遂行するための「業務管理体制整備(法令遵守責任者の任命、法令遵守規定の設置、内部監査の施行)」を理解して仕事していますか | | | | |
| | | 2 | リスクマネジメント | | | | |
| | | 視点 | ①リスク出現が最小となるようにヒヤリハットの報告、記録、情報共有を行っていますか ②リスク出現が最小となるようルールやマニュアル、賠償保険加入の見直しを(組織に対して提案)していますか ③事故・クレームが発生したときの対応(職場内や自治体への報告・現場対応・再発防止策の検討)は迅速に行えていますか ④利用者や他の事業者(所)、第三者によりから定期的に評価を受けて仕事の見直しを図っていますか ⑤災害等が発生した際に事業が早期に復旧できる策(事業継続計画)が講じられていますか | | | | |
| | | 3 | 人材育成と定着および人事考課 | | | | |
| | | 視点 | ①育成マニュアルが作成されていますか ②毎年度初めに研修計画を立てて実行できていますか ③人材育成に資する仕組み(OJT・OFF-JT・SDS等)はありますか ④人事考課制度の効果を理解していますか ⑤人事考課後はフィードバックを行い従事者のモチベーション維持向上を図っていますか | | | | |
| | | 4 | 労務管理 | | | | |
| | | 視点 | ①就業規則を理解していますか ②従事者の安全と健康の確保、快適な職場環境の形成と促進のための策を講じていますか 例：安全＝車や自転車の運転管理や車両点検等、健康＝健康診断やストレスチェックおよび感染予防等、環境＝分煙等 ③仕事と生活の調和(ワーク・ライフ・バランス)の仕組みが浸透し定着していますか 仕組み例)ノー残業日の設置、有給休暇の積極的取得、産前産後休暇、育児・介護休暇の取得ができる等 | | | | |
| | | 5 | 業務管理 | | | | |
| | | 視点 | ①事業者の理念を理解して行動していますか ②事業計画に対する目標管理を行い仕事の質を高めていますか ③職場内連携を円滑にする策(ミーティング・個別ヒアリング等)を実施していますか ④地域の中の事業所として地域とのつながりを意識して活動していますか ⑤市町村地域福祉計画を確認して活動していますか | | | | |

| 第3回目 | スコア | No. | 項目 | 評価開始 時点 | 受講直後 | 3か月後 | 評価期間 終了時点 |
|--|-----|-----|--|------------|------|------|--------------|
| アドミニストレーションカ ※本シートは、統治・管理する者だけが確認するシートではなく、従事者一人一人が意識して従事しているかを確認するシートです | 1 | 1 | 法令遵守(介護保険法) ①介護保険に係る、法律、政令、省令、告示・通知・事務連絡等を踏まえて仕事していますか ②法令等の改正・改訂内容を確認して仕事していますか ③上記①②を遂行するための「業務管理体制整備(法令遵守責任者の任命、法令遵守規定の設置、内部監査の施行)」を理解して仕事していますか | | | | |
| | | 2 | リスクマネジメント ①リスク出現が最小となるようにヒヤリハットの報告、記録、情報共有を行っていますか ②リスク出現が最小となるようルールやマニュアル、賠償保険加入の見直しを(組織に対して提案)していますか ③事故・クレームが発生したときの対応(職場内や自治体への報告・現場対応・再発防止策の検討)は迅速に行えていますか ④利用者や他の事業者(所)、第三者によりから定期的に評価を受けて仕事の見直しを図っていますか ⑤災害等が発生した際に事業が早期に復旧できる策(事業継続計画)が講じられていますか | | | | |
| | | 3 | 人材育成と定着および人事考課 ①育成マニュアルが作成されていますか ②毎年度初めに研修計画を立てて実行できていますか ③人材育成に資する仕組み(OJT・OFF-JT・SDS等)はありますか ④人事考課制度の効果を理解していますか ⑤人事考課後はフィードバックを行い従事者のモチベーション維持向上を図っていますか | | | | |
| | | 4 | 労務管理 ①就業規則を理解していますか ②従事者の安全と健康の確保、快適な職場環境の形成と促進のための策を講じていますか 例：安全＝車や自転車の運転管理や車両点検等、健康＝健康診断やストレスチェックおよび感染予防等、環境＝分煙等 ③仕事と生活の調和(ワーク・ライフ・バランス)の仕組みが浸透し定着していますか 仕組み例)ノー残業デイの設置、有給休暇の積極的取得、産前産後休暇、育児・介護休暇の取得ができる等 | | | | |
| | | 5 | 業務管理 ①事業者の理念を理解して行動していますか ②事業計画に対する目標管理を行い仕事の質を高めていますか ③職場内連携を円滑にする策(ミーティング・個別ヒアリング等)を実施していますか ④地域の中の事業所として地域とのつながりを意識して活動していますか ⑤市町村地域福祉計画を確認して活動していますか | | | | |

| 第4回目 | スコア | No. | 項目 | 評価開始 時点 | 受講直後 | 3か月後 | 評価期間 終了時点 |
|--|-----|-----|--|------------|------|------|--------------|
| アドミニストレーション力 ※本シートは、統治・管理する者だけが確認するシートではなく、従事者一人一人が意識して従事しているかを確認するシートです | 1 | 1 | 法令遵守(介護保険法) 視点 ①介護保険に係る、法律、政令、省令、告示・通知・事務連絡等を踏まえて仕事していますか ②法令等の改正・改訂内容を確認して仕事していますか ③上記①②を遂行するための「業務管理体制整備(法令遵守責任者の任命、法令遵守規定の設置、内部監査の施行)」を理解して仕事していますか | | | | |
| | | 2 | リスクマネジメント 視点 ①リスク出現が最小となるようにヒヤリハットの報告、記録、情報共有を行っていますか ②リスク出現が最小となるようルールやマニュアル、賠償保険加入の見直しを(組織に対して提案)していますか ③事故・クレームが発生したときの対応(職場内や自治体への報告・現場対応・再発防止策の検討)は迅速に行えていますか ④利用者や他の事業者(所)、第三者によりから定期的に評価を受けて仕事の見直しを図っていますか ⑤災害等が発生した際に事業が早期に復旧できる策(事業継続計画)が講じられていますか | | | | |
| | | 3 | 人材育成と定着および人事考課 視点 ①育成マニュアルが作成されていますか ②毎年度初めに研修計画を立てて実行できていますか ③人材育成に資する仕組み(OJT・OFF-JT・SDS等)はありますか ④人事考課制度の効果を理解していますか ⑤人事考課後はフィードバックを行い従事者のモチベーション維持向上を図っていますか | | | | |
| | | 4 | 労務管理 視点 ①就業規則を理解していますか ②従事者の安全と健康の確保、快適な職場環境の形成と促進のための策を講じていますか 例：安全＝車や自転車の運転管理や車両点検等、健康＝健康診断やストレスチェックおよび感染予防等、環境＝分煙等 ③仕事と生活の調和(ワーク・ライフ・バランス)の仕組みが浸透し定着していますか 仕組み例)ノー残業デイの設置、有給休暇の積極的取得、産前産後休暇、育児・介護休暇の取得ができる等 | | | | |
| | | 5 | 業務管理 視点 ①事業者の理念を理解して行動していますか ②事業計画に対する目標管理を行い仕事の質を高めていますか ③職場内連携を円滑にする策(ミーティング・個別ヒアリング等)を実施していますか ④地域の中の事業所として地域とのつながりを意識して活動していますか ⑤市町村地域福祉計画を確認して活動していますか | | | | |

| 第5回目 | スコア | No. | 項目 | 評価開始 時点 | 受講直後 | 3か月後 | 評価期間 終了時点 |
|--|-----|-----|--|------------|------|------|--------------|
| アドミニストレーション力 ※本シートは、統治・管理する者だけが確認するシートではなく、従事者一人一人が意識して従事しているかを確認するシートです | 1 | 1 | 法令遵守(介護保険法) 視点 ①介護保険に係る、法律、政令、省令、告示・通知・事務連絡等を踏まえて仕事していますか ②法令等の改正・改訂内容を確認して仕事していますか ③上記①②を遂行するための「業務管理体制整備(法令遵守責任者の任命、法令遵守規定の設置、内部監査の施行)」を理解して仕事していますか | | | | |
| | | 2 | リスクマネジメント 視点 ①リスク出現が最小となるようにヒヤリハットの報告、記録、情報共有を行っていますか ②リスク出現が最小となるようルールやマニュアル、賠償保険加入の見直しを(組織に対して提案)していますか ③事故・クレームが発生したときの対応(職場内や自治体への報告・現場対応・再発防止策の検討)は迅速に行えていますか ④利用者や他の事業者(所)、第三者によりから定期的に評価を受けて仕事の見直しを図っていますか ⑤災害等が発生した際に事業が早期に復旧できる策(事業継続計画)が講じられていますか | | | | |
| | | 3 | 人材育成と定着および人事考課 視点 ①育成マニュアルが作成されていますか ②毎年度初めに研修計画を立てて実行できていますか ③人材育成に資する仕組み(OJT・OFF-JT・SDS等)はありますか ④人事考課制度の効果を理解していますか ⑤人事考課後はフィードバックを行い従事者のモチベーション維持向上を図っていますか | | | | |
| | | 4 | 労務管理 視点 ①就業規則を理解していますか ②従事者の安全と健康の確保、快適な職場環境の形成と促進のための策を講じていますか 例：安全＝車や自転車の運転管理や車両点検等、健康＝健康診断やストレスチェックおよび感染予防等、環境＝分煙等 ③仕事と生活の調和(ワーク・ライフ・バランス)の仕組みが浸透し定着していますか 仕組み例)ノー残業デイの設置、有給休暇の積極的取得、産前産後休暇、育児・介護休暇の取得ができる等 | | | | |
| | | 5 | 業務管理 視点 ①事業者の理念を理解して行動していますか ②事業計画に対する目標管理を行い仕事の質を高めていますか ③職場内連携を円滑にする策(ミーティング・個別ヒアリング等)を実施していますか ④地域の中の事業所として地域とのつながりを意識して活動していますか ⑤市町村地域福祉計画を確認して活動していますか | | | | |

| 評価期間終了時点 | スコア | No. | 項目 | 評価開始 時点 | 受講直後 | 3か月後 | 評価期間 終了時点 |
|--|-----|-----|--|------------|------|------|--------------|
| アドミニストレーションカ ※本シートは、統治・管理する者だけが確認するシートではなく、従事者一人一人が意識して従事しているかを確認するシートです | 1 | 1 | 法令遵守(介護保険法) | | | | |
| | | 視点 | ①介護保険に係る、法律、政令、省令、告示・通知・事務連絡等を踏まえて仕事していますか ②法令等の改正・改訂内容を確認して仕事していますか ③上記①②を遂行するための「業務管理体制整備(法令遵守責任者の任命、法令遵守規定の設置、内部監査の施行)」を理解して仕事していますか | | | | |
| | | 2 | リスクマネジメント | | | | |
| | | 視点 | ①リスク出現が最小となるようにヒヤリハットの報告、記録、情報共有を行っていますか ②リスク出現が最小となるようルールやマニュアル、賠償保険加入の見直しを(組織に対して提案)していますか ③事故・クレームが発生したときの対応(職場内や自治体への報告・現場対応・再発防止策の検討)は迅速に行えていますか ④利用者や他の事業者(所)、第三者によりから定期的に評価を受けて仕事の見直しを図っていますか ⑤災害等が発生した際に事業が早期に復旧できる策(事業継続計画)が講じられていますか | | | | |
| | | 3 | 人材育成と定着および人事考課 | | | | |
| | | 視点 | ①育成マニュアルが作成されていますか ②毎年度初めに研修計画を立てて実行できていますか ③人材育成に資する仕組み(OJT・OFF-JT・SDS等)はありますか ④人事考課制度の効果を理解していますか ⑤人事考課後はフィードバックを行い従事者のモチベーション維持向上を図っていますか | | | | |
| | | 4 | 労務管理 | | | | |
| | | 視点 | ①就業規則を理解していますか ②従事者の安全と健康の確保、快適な職場環境の形成と促進のための策を講じていますか 例：安全＝車や自転車の運転管理や車両点検等、健康＝健康診断やストレスチェックおよび感染予防等、環境＝分煙等 ③仕事と生活の調和(ワーク・ライフ・バランス)の仕組みが浸透し定着していますか 仕組み例)ノー残業デイの設置、有給休暇の積極的取得、産前産後休暇、育児・介護休暇の取得ができる等 | | | | |
| | | 5 | 業務管理 | | | | |
| | | 視点 | ①事業者の理念を理解して行動していますか ②事業計画に対する目標管理を行い仕事の質を高めていますか ③職場内連携を円滑にする策(ミーティング・個別ヒアリング等)を実施していますか ④地域の中の事業所として地域とのつながりを意識して活動していますか ⑤市町村地域福祉計画を確認して活動していますか | | | | |

| 評価期間開始時点 | スコア | No. | 項目 | 評価開始時点 | 受講直後 | 3か月後 | 評価期間終了時点 | |
|---------------------------------------|-----|-----|---|--------|------|------|----------|--|
| 指導・育成力 ※「相手」とは貴方の指導を受ける人として | 1 | 1 | 環境整備 | | | | | |
| | | 視点 | ①職場内・地域で指導・育成のマニュアルがありますか ②職場内・地域で指導育成のマニュアルを活用していますか ③職場内・地域で相談しやすい雰囲気になっていますか | | | | | |
| | | 2 | 指導者の心がまえ | | | | | |
| | | 視点 | ①謙虚に相手と共に学ぶ姿勢を持っていますか ②成長を期待して見守っていますか ③相手の長所に目を向けていますか ④発言や行動の根拠を訊ねていますか ⑤相手の記録や日ごろの実践に関心を持っていますか | | | | | |
| | | 3 | 相手のケアマネジメント力の見立て | | | | | |
| | | 視点 | 相手のスキルを把握していますか ・プロフェッショナル力を確認していますか ・プランニング力を確認していますか ・チーム形成力を確認していますか | | | | | |
| | | 4 | 研修の形態や方法 | | | | | |
| | | 視点 | ①OJT、OFF-JT、SDSの意義を理解していますか ②相手に合った研修や学ぶ機会を提供していますか ・個々の研修計画に沿ったOJTを行っていますか ・OFF-JTの機会を設けていますか ・SDSの必要性を伝えていますか ③研修後の成長を確認していますか | | | | | |
| | | 5 | 指導・育成計画 | | | | | |
| | | 視点 | ①指導・育成計画を立てられますか ②相手に合わせた目的や目標を設定していますか ③目標期間を設定していますか | | | | | |
| | | 6 | 指導・育成計画の実行 | | | | | |
| | | 視点 | ①指導・育成計画に即して実行していますか ②実行してみえてきた状況(目標設定の高低・相手の理解度等)に合わせて調整していますか ③目標に向かって進捗確認を行っていますか | | | | | |
| | | 7 | 評価 | | | | | |
| | | 視点 | ①指導結果についてお互いに合意していますか ②指導後も定期的にケアマネジメント力の評価を行っていますか ③ケアマネジメント力について利用者や第3者からも評価を受けていますか ④相手を通して自分自身の指導力を評価していますか。または指導力の評価を第3者から受けていますか | | | | | |
| | | 8 | 改善 | | | | | |
| | | 視点 | ①評価をふまえた指導計画の見直していますか ②相手に合わせた効果的な指導形態を見直していますか ③相手の成長スピードに合わせた目標期間の見直しをしていますか | | | | | |
| | | 9 | 継続的・発展的な指導 (PDCA) | | | | | |
| | | 視点 | ①指導育成を継続的かつ発展的に行っていますか ②職場や地域で人材育成のシステム化に取り組んでいますか (例) ・ネットワークの中で育成する仕組みづくり ・先輩・後輩やケアマネジャー仲間の関係で育成する仕組みづくり | | | | | |
| | | 10 | 研究(指導方法の体系化、普遍化) | | | | | |
| | | 視点 | ①指導データを蓄積していますか ②蓄積データを検証していますか ③仮説の設定や予測ができますか ④実践した指導活動を指導者間で発表できますか ⑤より効果的な指導方法を研究していますか ⑥介護支援専門員の専門性を高める社会的活動を行っていますか | | | | | |

| 第1回目 | スコア | No. | 項目 | 評価開始時点 | 受講直後 | 3か月後 | 評価期間終了時点 | |
|---|-----|-----|---|--------|------|------|----------|--|
| 指導・育成力 ※「相手」とは貴方の指導を受ける人となります | 1 | 1 | 環境整備 | | | | | |
| | | 視点 | ①職場内・地域で指導・育成のマニュアルがありますか ②職場内・地域で指導育成のマニュアルを活用していますか ③職場内・地域で相談しやすい雰囲気になっていますか | | | | | |
| | | 2 | 指導者の心がまえ | | | | | |
| | | 視点 | ①謙虚に相手と共に学ぶ姿勢を持っていますか ②成長を期待して見守っていますか ③相手の長所に目を向けていますか ④発言や行動の根拠を訊ねていますか ⑤相手の記録や日ごろの実践に関心を持っていますか | | | | | |
| | | 3 | 相手のケアマネジメント力の見立て | | | | | |
| | | 視点 | 相手のスキルを把握していますか ・プロフェッショナル力を確認していますか ・プランニング力を確認していますか ・チーム形成力を確認していますか | | | | | |
| | | 4 | 研修の形態や方法 | | | | | |
| | | 視点 | ①OJT、OFF-JT、SDSの意義を理解していますか ②相手に合った研修や学ぶ機会を提供していますか ・個々の研修計画に沿ったOJTを行っていますか ・OFF-JTの機会を設けていますか ・SDSの必要性を伝えていますか ③研修後の成長を確認していますか | | | | | |
| | | 5 | 指導・育成計画 | | | | | |
| | | 視点 | ①指導・育成計画を立てられますか ②相手に合わせた目的や目標を設定していますか ③目標期間を設定していますか | | | | | |
| | | 6 | 指導・育成計画の実行 | | | | | |
| | | 視点 | ①指導・育成計画に即して実行していますか ②実行してみえてきた状況(目標設定の高低・相手の理解度等)に合わせて調整していますか ③目標に向かって進捗確認を行っていますか | | | | | |
| | | 7 | 評価 | | | | | |
| | | 視点 | ①指導結果についてお互いに合意していますか ②指導後も定期的にケアマネジメント力の評価を行っていますか ③ケアマネジメント力について利用者や第3者からも評価を受けていますか ④相手を通して自分自身の指導力を評価していますか。または指導力の評価を第3者から受けていますか | | | | | |
| | | 8 | 改善 | | | | | |
| | | 視点 | ①評価をふまえた指導計画の見直していますか ②相手に合わせた効果的な指導形態を見直していますか ③相手の成長スピードに合わせた目標期間の見直しをしていますか | | | | | |
| | | 9 | 継続的・発展的な指導 (PDCA) | | | | | |
| | | 視点 | ①指導育成を継続的かつ発展的に行っていますか ②職場や地域で人材育成のシステム化に取り組んでいますか (例) ・ネットワークの中で育成する仕組みづくり ・先輩・後輩やケアマネジャー仲間の関係で育成する仕組みづくり | | | | | |
| | | 10 | 研究(指導方法の体系化、普遍化) | | | | | |
| | | 視点 | ①指導データを蓄積していますか ②蓄積データを検証していますか ③仮説の設定や予測ができますか ④実践した指導活動を指導者間で発表できますか ⑤より効果的な指導方法を研究していますか ⑥介護支援専門員の専門性を高める社会的活動を行っていますか | | | | | |

| 第2回目 | スコア | No. | 項目 | 評価開始時点 | 受講直後 | 3か月後 | 評価期間終了時点 | |
|---------------------------------------|-----|-----|---|--------|------|------|----------|--|
| 指導・育成力 ※「相手」とは貴方の指導を受ける人として | 1 | 1 | 環境整備 | | | | | |
| | | 視点 | ①職場内・地域で指導・育成のマニュアルがありますか ②職場内・地域で指導育成のマニュアルを活用していますか ③職場内・地域で相談しやすい雰囲気になっていますか | | | | | |
| | | 2 | 指導者の心がまえ | | | | | |
| | | 視点 | ①謙虚に相手と共に学ぶ姿勢を持っていますか ②成長を期待して見守っていますか ③相手の長所に目を向けていますか ④発言や行動の根拠を訊ねていますか ⑤相手の記録や日ごろの実践に関心を持っていますか | | | | | |
| | | 3 | 相手のケアマネジメント力の見立て | | | | | |
| | | 視点 | 相手のスキルを把握していますか ・プロフェッショナル力を確認していますか ・プランニング力を確認していますか ・チーム形成力を確認していますか | | | | | |
| | | 4 | 研修の形態や方法 | | | | | |
| | | 視点 | ①OJT、OFF-JT、SDSの意義を理解していますか ②相手に合った研修や学ぶ機会を提供していますか ・個々の研修計画に沿ったOJTを行っていますか ・OFF-JTの機会を設けていますか ・SDSの必要性を伝えていますか ③研修後の成長を確認していますか | | | | | |
| | | 5 | 指導・育成計画 | | | | | |
| | | 視点 | ①指導・育成計画を立てられますか ②相手に合わせた目的や目標を設定していますか ③目標期間を設定していますか | | | | | |
| | | 6 | 指導・育成計画の実行 | | | | | |
| | | 視点 | ①指導・育成計画に即して実行していますか ②実行してみえてきた状況(目標設定の高低・相手の理解度等)に合わせて調整していますか ③目標に向かっていか進捗確認を行っていますか | | | | | |
| | | 7 | 評価 | | | | | |
| | | 視点 | ①指導結果についてお互いに合意していますか ②指導後も定期的にケアマネジメント力の評価を行っていますか ③ケアマネジメント力について利用者や第3者からも評価を受けていますか ④相手を通して自分自身の指導力を評価していますか。または指導力の評価を第3者から受けていますか | | | | | |
| | | 8 | 改善 | | | | | |
| | | 視点 | ①評価をふまえた指導計画の見直していますか ②相手に合わせた効果的な指導形態を見直していますか ③相手の成長スピードに合わせた目標期間の見直しをしていますか | | | | | |
| | | 9 | 継続的・発展的な指導 (PDCA) | | | | | |
| | | 視点 | ①指導育成を継続的かつ発展的に行っていますか ②職場や地域で人材育成のシステム化に取り組んでいますか (例) ・ネットワークの中で育成する仕組みづくり ・先輩・後輩やケアマネジャー仲間の関係で育成する仕組みづくり | | | | | |
| | | 10 | 研究(指導方法の体系化、普遍化) | | | | | |
| | | 視点 | ①指導データを蓄積していますか ②蓄積データを検証していますか ③仮説の設定や予測ができますか ④実践した指導活動を指導者間等で発表できますか ⑤より効果的な指導方法を研究していますか ⑥介護支援専門員の専門性を高める社会的活動を行っていますか | | | | | |

| 第3回目 | スコア | No. | 項目 | 評価開始時点 | 受講直後 | 3か月後 | 評価期間終了時点 | |
|---------------------------------------|-----|-----|---|--------|------|------|----------|--|
| 指導・育成力 ※「相手」とは貴方の指導を受ける人として | 1 | 1 | 環境整備 | | | | | |
| | | 視点 | ①職場内・地域で指導・育成のマニュアルがありますか ②職場内・地域で指導育成のマニュアルを活用していますか ③職場内・地域で相談しやすい雰囲気になっていますか | | | | | |
| | | 2 | 指導者の心がまえ | | | | | |
| | | 視点 | ①謙虚に相手と共に学ぶ姿勢を持っていますか ②成長を期待して見守っていますか ③相手の長所に目を向けていますか ④発言や行動の根拠を訊ねていますか ⑤相手の記録や日ごろの実践に関心を持っていますか | | | | | |
| | | 3 | 相手のケアマネジメント力の見立て | | | | | |
| | | 視点 | 相手のスキルを把握していますか ・プロフェッション力を確認していますか ・プランニング力を確認していますか ・チーム形成力を確認していますか | | | | | |
| | | 4 | 研修の形態や方法 | | | | | |
| | | 視点 | ①OJT、OFF-JT、SDSの意義を理解していますか ②相手に合った研修や学ぶ機会を提供していますか ・個々の研修計画に沿ったOJTを行っていますか ・OFF-JTの機会を設けていますか ・SDSの必要性を伝えていますか ③研修後の成長を確認していますか | | | | | |
| | | 5 | 指導・育成計画 | | | | | |
| | | 視点 | ①指導・育成計画を立てられますか ②相手に合わせた目的や目標を設定していますか ③目標期間を設定していますか | | | | | |
| | | 6 | 指導・育成計画の実行 | | | | | |
| | | 視点 | ①指導・育成計画に即して実行していますか ②実行してみえてきた状況(目標設定の高低・相手の理解度等)に合わせて調整していますか ③目標に向かっているか進捗確認を行っていますか | | | | | |
| | | 7 | 評価 | | | | | |
| | | 視点 | ①指導結果についてお互いに合意していますか ②指導後も定期的にケアマネジメント力の評価を行っていますか ③ケアマネジメント力について利用者や第3者からも評価を受けていますか ④相手を通して自分自身の指導力を評価していますか。または指導力の評価を第3者から受けていますか | | | | | |
| | | 8 | 改善 | | | | | |
| | | 視点 | ①評価をふまえた指導計画の見直していますか ②相手に合わせた効果的な指導形態を見直していますか ③相手の成長スピードに合わせた目標期間の見直しをしていますか | | | | | |
| | | 9 | 継続的・発展的な指導 (PDCA) | | | | | |
| | | 視点 | ①指導育成を継続的かつ発展的に行っていますか ②職場や地域で人材育成のシステム化に取り組んでいますか (例) ・ネットワークの中で育成する仕組みづくり ・先輩・後輩やケアマネジャー仲間の関係で育成する仕組みづくり | | | | | |
| | | 10 | 研究(指導方法の体系化、普遍化) | | | | | |
| | | 視点 | ①指導データを蓄積していますか ②蓄積データを検証していますか ③仮説の設定や予測ができますか ④実践した指導活動を指導者間等で発表できますか ⑤より効果的な指導方法を研究していますか ⑥介護支援専門員の専門性を高める社会的活動を行っていますか | | | | | |

| 第4回目 | スコア | No. | 項目 | 評価開始時点 | 受講直後 | 3か月後 | 評価期間終了時点 | |
|---------------------------------------|-----|-----|---|--------|------|------|----------|--|
| 指導・育成力 ※「相手」とは貴方の指導を受ける人として | 1 | 1 | 環境整備 | | | | | |
| | | 視点 | ①職場内・地域で指導・育成のマニュアルがありますか ②職場内・地域で指導育成のマニュアルを活用していますか ③職場内・地域で相談しやすい雰囲気になっていますか | | | | | |
| | | 2 | 指導者の心がまえ | | | | | |
| | | 視点 | ①謙虚に相手と共に学ぶ姿勢を持っていますか ②成長を期待して見守っていますか ③相手の長所に目を向けていますか ④発言や行動の根拠を訊ねていますか ⑤相手の記録や日ごろの実践に関心を持っていますか | | | | | |
| | | 3 | 相手のケアマネジメント力の見立て | | | | | |
| | | 視点 | 相手のスキルを把握していますか ・プロフェッショナル力を確認していますか ・プランニング力を確認していますか ・チーム形成力を確認していますか | | | | | |
| | | 4 | 研修の形態や方法 | | | | | |
| | | 視点 | ①OJT、OFF-JT、SDSの意義を理解していますか ②相手に合った研修や学ぶ機会を提供していますか ・個々の研修計画に沿ったOJTを行っていますか ・OFF-JTの機会を設けていますか ・SDSの必要性を伝えていますか ③研修後の成長を確認していますか | | | | | |
| | | 5 | 指導・育成計画 | | | | | |
| | | 視点 | ①指導・育成計画を立てられますか ②相手に合わせた目的や目標を設定していますか ③目標期間を設定していますか | | | | | |
| | | 6 | 指導・育成計画の実行 | | | | | |
| | | 視点 | ①指導・育成計画に即して実行していますか ②実行してみえてきた状況(目標設定の高低・相手の理解度等)に合わせて調整していますか ③目標に向かって進捗確認を行っていますか | | | | | |
| | | 7 | 評価 | | | | | |
| | | 視点 | ①指導結果についてお互いに合意していますか ②指導後も定期的にケアマネジメント力の評価を行っていますか ③ケアマネジメント力について利用者や第3者からも評価を受けていますか ④相手を通して自分自身の指導力を評価していますか。または指導力の評価を第3者から受けていますか | | | | | |
| | | 8 | 改善 | | | | | |
| | | 視点 | ①評価をふまえた指導計画の見直していますか ②相手に合わせた効果的な指導形態を見直していますか ③相手の成長スピードに合わせた目標期間の見直しをしていますか | | | | | |
| | | 9 | 継続的・発展的な指導 (PDCA) | | | | | |
| | | 視点 | ①指導育成を継続的かつ発展的に行っていますか ②職場や地域で人材育成のシステム化に取り組んでいますか (例) ・ネットワークの中で育成する仕組みづくり ・先輩・後輩やケアマネジャー仲間の関係で育成する仕組みづくり | | | | | |
| | | 10 | 研究(指導方法の体系化、普遍化) | | | | | |
| | | 視点 | ①指導データを蓄積していますか ②蓄積データを検証していますか ③仮説の設定や予測ができますか ④実践した指導活動を指導者間で発表できますか ⑤より効果的な指導方法を研究していますか ⑥介護支援専門員の専門性を高める社会的活動を行っていますか | | | | | |

| 第5回目 | スコア | No. | 項目 | 評価開始時点 | 受講直後 | 3か月後 | 評価期間終了時点 | |
|---------------------------------------|-----|-----|---|--------|------|------|----------|--|
| 指導・育成力 ※「相手」とは貴方の指導を受ける人として | 1 | 1 | 環境整備 | | | | | |
| | | 視点 | ①職場内・地域で指導・育成のマニュアルがありますか ②職場内・地域で指導育成のマニュアルを活用していますか ③職場内・地域で相談しやすい雰囲気になっていますか | | | | | |
| | | 2 | 指導者の心がまえ | | | | | |
| | | 視点 | ①謙虚に相手と共に学ぶ姿勢を持っていますか ②成長を期待して見守っていますか ③相手の長所に目を向けていますか ④発言や行動の根拠を訊ねていますか ⑤相手の記録や日ごろの実践に関心を持っていますか | | | | | |
| | | 3 | 相手のケアマネジメント力の見立て | | | | | |
| | | 視点 | 相手のスキルを把握していますか ・プロフェッション力を確認していますか ・プランニング力を確認していますか ・チーム形成力を確認していますか | | | | | |
| | | 4 | 研修の形態や方法 | | | | | |
| | | 視点 | ①OJT、OFF-JT、SDSの意義を理解していますか ②相手に合った研修や学ぶ機会を提供していますか ・個々の研修計画に沿ったOJTを行っていますか ・OFF-JTの機会を設けていますか ・SDSの必要性を伝えていますか ③研修後の成長を確認していますか | | | | | |
| | | 5 | 指導・育成計画 | | | | | |
| | | 視点 | ①指導・育成計画を立てられますか ②相手に合わせた目的や目標を設定していますか ③目標期間を設定していますか | | | | | |
| | | 6 | 指導・育成計画の実行 | | | | | |
| | | 視点 | ①指導・育成計画に即して実行していますか ②実行してみえてきた状況(目標設定の高低・相手の理解度等)に合わせて調整していますか ③目標に向かっていか進捗確認を行っていますか | | | | | |
| | | 7 | 評価 | | | | | |
| | | 視点 | ①指導結果についてお互いに合意していますか ②指導後も定期的にケアマネジメント力の評価を行っていますか ③ケアマネジメント力について利用者や第3者からも評価を受けていますか ④相手を通して自分自身の指導力を評価していますか。または指導力の評価を第3者から受けていますか | | | | | |
| | | 8 | 改善 | | | | | |
| | | 視点 | ①評価をふまえた指導計画の見直していますか ②相手に合わせた効果的な指導形態を見直していますか ③相手の成長スピードに合わせた目標期間の見直しをしていますか | | | | | |
| | | 9 | 継続的・発展的な指導 (PDCA) | | | | | |
| | | 視点 | ①指導育成を継続的かつ発展的に行っていますか ②職場や地域で人材育成のシステム化に取り組んでいますか (例) ・ネットワークの中で育成する仕組みづくり ・先輩・後輩やケアマネジャー仲間の関係で育成する仕組みづくり | | | | | |
| | | 10 | 研究(指導方法の体系化、普遍化) | | | | | |
| | | 視点 | ①指導データを蓄積していますか ②蓄積データを検証していますか ③仮説の設定や予測ができますか ④実践した指導活動を指導者間等で発表できますか ⑤より効果的な指導方法を研究していますか ⑥介護支援専門員の専門性を高める社会的活動を行っていますか | | | | | |

| 評価期間終了時点 | スコア | No. | 項目 | 評価開始時点 | 受講直後 | 3か月後 | 評価期間終了時点 |
|---------------------------------------|-----|-----|---|--------|------|------|----------|
| 指導・育成力 ※「相手」とは貴方の指導を受ける人として | 1 | 1 | 環境整備 | | | | |
| | | 視点 | ①職場内・地域で指導・育成のマニュアルがありますか ②職場内・地域で指導育成のマニュアルを活用していますか ③職場内・地域で相談しやすい雰囲気になっていますか | | | | |
| | | 2 | 指導者の心がまえ | | | | |
| | | 視点 | ①謙虚に相手と共に学ぶ姿勢を持っていますか ②成長を期待して見守っていますか ③相手の長所に目を向けていますか ④発言や行動の根拠を訊ねていますか ⑤相手の記録や日ごろの実践に関心を持っていますか | | | | |
| | | 3 | 相手のケアマネジメント力の見立て | | | | |
| | | 視点 | 相手のスキルを把握していますか ・プロフェッション力を確認していますか ・プランニング力を確認していますか ・チーム形成力を確認していますか | | | | |
| | | 4 | 研修の形態や方法 | | | | |
| | | 視点 | ①OJT、OFF-JT、SDSの意義を理解していますか ②相手に合った研修や学ぶ機会を提供していますか ・個々の研修計画に沿ったOJTを行っていますか ・OFF-JTの機会を設けていますか ・SDSの必要性を伝えていますか ③研修後の成長を確認していますか | | | | |
| | | 5 | 指導・育成計画 | | | | |
| | | 視点 | ①指導・育成計画を立てられますか ②相手に合わせた目的や目標を設定していますか ③目標期間を設定していますか | | | | |
| | | 6 | 指導・育成計画の実行 | | | | |
| | | 視点 | ①指導・育成計画に即して実行していますか ②実行してみえてきた状況(目標設定の高低・相手の理解度等)に合わせて調整していますか ③目標に向かっているか進捗確認を行っていますか | | | | |
| | | 7 | 評価 | | | | |
| | | 視点 | ①指導結果についてお互いに合意していますか ②指導後も定期的にケアマネジメント力の評価を行っていますか ③ケアマネジメント力について利用者や第3者からも評価を受けていますか ④相手を通して自分自身の指導力を評価していますか。または指導力の評価を第3者から受けていますか | | | | |
| | | 8 | 改善 | | | | |
| | | 視点 | ①評価をふまえた指導計画の見直していますか ②相手に合わせた効果的な指導形態を見直していますか ③相手の成長スピードに合わせた目標期間の見直しをしていますか | | | | |
| | | 9 | 継続的・発展的な指導 (PDCA) | | | | |
| | | 視点 | ①指導育成を継続的かつ発展的に行っていますか ②職場や地域で人材育成のシステム化に取り組んでいますか (例) ・ネットワークの中で育成する仕組みづくり ・先輩・後輩やケアマネジャー仲間の関係で育成する仕組みづくり | | | | |
| | | 10 | 研究(指導方法の体系化、普遍化) | | | | |
| | | 視点 | ①指導データを蓄積していますか ②蓄積データを検証していますか ③仮説の設定や予測ができますか ④実践した指導活動を指導者間等で発表できますか ⑤より効果的な指導方法を研究していますか ⑥介護支援専門員の専門性を高める社会的活動を行っていますか | | | | |